**Самоанализ  деятельности Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6»**, р**асположенного по адресу: 368670, ул М Горького №55, город Дагестанские Огни, Республика Дагестан**

1. **Общие сведения об общеобразовательном учреждении**

**1.1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения** (краткая историческая справка, ступени развития образовательного учреждения).

* Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6» города Дагестанские Огни - государственное образовательное учреждение. Учредитель – Муниципальное образование городского округа «город Дагестанские Огни». МБОУ «СОШ №6» имеет лицензию на образовательную деятельность, Серия РО №, 013157, выдана 08.11.2011, Министерством образования и науки Республики Дагестан на срок «БЕССРОЧНО» и свидетельство о государственной аккредитации АА 119833 №3450, выданное Министерством образования и науки Республики Дагестан на срок с "*28*" *июня 2007* г. до "*28*" *июня 2012* г.

***Краткая историческая справка, ступени развития образовательного учреждения***

1 сентября 1969г. – открытие неполной средней общеобразовательной школы № 6. Первый директор школы –

***2008г.***- школе присвоен статус «Муниципальное Образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6» города Дагестанские Огни.
***2017 г.*** –в школе открыт Музейный уголок.

***2011 г.***– постановлением администрации городского округа «город Дагестанские Огни» от 14.10. 2011 г. № 558 «Об изменении типа существующих образовательных учреждений в целях создания муниципальных бюджетных и казенных учреждений и об утверждении их Уставов в новой редакции» Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6» переименовано в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6»

* 1. **Организационно-правовое обеспечение деятельности общеобразовательного учреждения**

**1.2.1.** Наличие лицензии:

Лицензия на образовательную деятельность, Серия **РО №, 013157**, выдана **08.11.2014**, Министерством образования и науки Республики Дагестан на срок «БЕССРОЧНО»

**1.2.2.** Наличие свидетельств:

**а)** свидетельство о государственной аккредитации **АА 119833 №3450**, выданное Министерством образования и науки Республики Дагестан на **срок с "*28*" *июня 2007* г. до "*28*" *июня 2012* г.**

**б)** свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, основной государственный регистрационный **№ 1030501621314**, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №4 по Республике Дагестан **22 ноября 2011** года за государственным регистрационным **№ 2110550004277**;

**в)** свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации **№ 0550003968**, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №4 по Республике Дагестан.

**1.2.3.** Наличие документов о создании образовательного учреждения.

Устав МБОУ «СОШ №6» города Дагестанские Огни принят общим собранием трудового коллектива - протокол **№1 от « » 2011** г., утвержден постановлением администрации городского округа «город Дагестанские Огни» от **14. 10. 2011г. за № 558**. Устав соответствует требованиям закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобразования России.

**1.2.4.** Локальные акты согласно Уставу школы в части содержания образования, организации образовательного процесса, прав обучающихся:

   Образовательная программа на **201 -201 г.г.;**

* Программа развития на **201 – 201 гг.**

  Коллективный договор;

  Договор с учредителями;

* Устав;
* Концепции;
* Правила внутреннего трудового распорядка
* Положения
* Решения педагогического совета школы
* Должностные инструкции
* Инструкции по охране труда и технике безопасности
* Рабочие программы;
* приказы директора Школы;
* распоряжения директора Школы;
* правила;
* учебный план Школы;
* штатное расписание Школы;
* расписания;
* графики;
* планы;
* договоры;
* контракты;
* соглашения;
* разрешения;
* номенклатура дел;

Лицензия на образовательную деятельность, Серия РО №, 013157, выдана 08.11.2011, Министерством образования и науки Республики Дагестан на срок «БЕССРОЧНО»

**1.3. Особые цели и отличительные черты ОУ:**

**Особые цели и задачи ОУ:**

**Цель:** создание условий для полноценного и разностороннего личностного становления и развития учащихся, с учетом индивидуальных склонностей, интересов, мотивов и способностей, подготовка школьников к жизни в условиях поликультурного общества, к коммуникативному взаимодействию и сотрудничеству, повышение качества обучения.

**Задачи:**

* создание в школе новой образовательной среды в соответствии с компетентностным, системно - деятельностным, личностно-ориентированным подходом;
* усиление в преподавании составляющих, обеспечивающих успешную, социализацию учащихся на основе формирования готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;
* применение технологий системно - деятельностного, компетентностного и коммуникативно-когнитивного подходов в образовании;
* развитие проектной учебно-исследовательской деятельности учащихся;
* обеспечение вариативности и свободы выбора индивидуальных образовательных траекторий и возможностей развития творческого потенциала личности при обучении;
* совершенствование механизмов работы с одаренными детьми;
* использование потенциала предметного преподавания для активизации профессионального самоопределения старшеклассников;
* формирование базовых компетентностей: информационной, коммуникативной, самоорганизации, самообразования;
* создание условий и механизмов для обеспечения качества образования на основе преемственности образовательных программ на всех ступенях общего образования;
* отработка систем оценки качества образования, ориентированные на новые результаты (новые экзамены, новые методы оценивания, которые будут отражать достижения школьников и индивидуальный прогресс ребенка);
* формирование духовно-нравственных основ развития и социализации личности в поликультурной среде на основе толерантного подхода.

Налажено сотрудничество со Школой Искусств города Дагестанские Огни.

**1.4. Обстоятельства, способствующие или препятствующие улучшению характеристики образовательного учреждения:**

Кадровый состав школы в 2016–2017учебном году достаточно стабильный. Все общеобразовательные предметы велись специалистами. Можно считать, что процесс формирования педагогического коллектива школы завершен.

Повысилось число педагогов, получающих послевузовское образование (аспирантура), второе высшее образование. У педагогов школы наблюдается тенденция к самообразованию и самосовершенствованию, о чем говорят результаты аттестации педагогов и повышения квалификации

Вывод: стабильность контингента обучающихся с тенденцией к уменьшению.

За истекший период не было изменений в кадровом составе руководителей.

С сентября 2007 зам , директором по УВР является – Магомедова С.Ф.

С 1994 года зам. директором по ВР –Хаметова М.Г.

С 2010 года зам. директор по АХЧ-Гашимов П.Б.

.

**1.5 Дополнительные характеристики ОУ**

Среди документов, касающихся изменений в жизни нашей страны, особое место занимает **инициатива «Наша новая школа»**.

Президентская инициатива «Наша новая школа» включает пять основных направлений.

*1.Обновление образовательных стандартов. Уже в школе дети должны получить возможность раскрыть свои способности, сориентироваться в высокотехнологичном конкурентном мире.*

В МБОУ «СОШ№6» кроме обучения по образовательным программам учащиеся занимаются в различных кружках, секциях. Лучшие исследовательские работы ученики представляют на городских и республиканских конференции детских научно-исследовательских работ «Шаг в будущее», конкурсах детского и юношеского творчества и др.

*2. Система поддержки талантливых детей.*

В МБОУ «СОШ№6» работают предметные кружки, факультативы и элективные курсы , где учащиеся имеют возможность проводить теоретические и практические исследования по различной тематике под руководством учителей, а затем представлять свои научно-исследовательские работы на традиционных ученических научно-практических конференциях. Учащиеся нашей школы принимают участие в олимпиадах (школьных, городских, республиканских), готовиться к которым помогают опытные педагоги.

*3. Развитие учительского потенциала.*

В МБОУ «СОШ№6» работают замечательные педагоги – настоящие профессионалы, прекрасно владеющие своим предметом, умеющие донести знания до каждого ученика. Проводятся открытые уроки (в том числе и интегрированные), круглые столы по тематике, интересной большинству педагогов. Учителя участвуют в профессиональных конкурсах «Учитель года», «Самый классный классный», «Библиотекарь года». Большинство преподавателей владеют компьютером, имеют свои собственные мультимедийные разработки к урокам, делятся опытом с коллегами. Все учителя постоянно повышают свою квалификацию по различным направлениям (в том числе и дистанционно). На базе школы проходят педагогическую практику студенты педагогического университета. В школу приходят выпускники педагогических вузов.

*4. Современная школьная инфраструктура.*

В МБОУ «СОШ №6» имеется компьютерный класс, библиотека, интерактивные доски, школьный Музейный уголок.

*5. Здоровье школьников.*

В школе есть оборудованный медицинский кабинет, где при необходимости можно получить квалифицированную помощь или консультацию. Имеется столовая, где организовано здоровое одноразовое горячее питание для учащихся начальных классов.

**1.6. Основные приоритеты деятельности по усовершенствованию и развитию и то, как они отражают условия работы.**

Главными критериями модернизации системы образования в МБОУ «СОШ №6» являются инновационность, ориентация на конкретный качественный прорыв и успешный образовательный результат. Соответствовать вышеназванным критериям можно только при условии овладения прорывными технологиями, внедрения новых образовательных программ и учебно-методического сопровождения нового поколения, непрерывного профессионального роста педагогических кадров и современной материально-технической базы. Результатом модернизации должно стать не только повышение уровня усвоения учебного материала учащимися и образования в целом, но и изменение методологии обучения, а также формирование нового мышления у учителей и учащихся.

* 1. **Мнения участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц об учреждении, и источник знаний о них.**

В МБОУ «СОШ 6» систематически проводится мониторинг удовлетворенности всех участников образовательного процесса различными сторонами образовательной и воспитательной деятельности:(учащиеся, педагогические работники, родители): психологический климат в школе (учащиеся), удовлетворенность коллектива, результативностью управленческой деятельности (педагоги), удовлетворенность гигиеническими условиями в школе (учащиеся и педагоги), удовлетворенность родителей работой школы (родители), уровень воспитанности учащихся (учащиеся, педагоги, родители) и др. Анкетирование проводится анонимно, затем результаты обрабатываются и анализируются, по результатам разрабатываются конкретные рекомендации. Полученные результаты сообщаются участникам образовательного процесса на педагогических советах (педагоги), родительских собраниях (родители), классных часах (учащиеся). С учетом мнений, полученных от участников образовательного процесса, составляется план работы школы, разрабатывается система внеклассных мероприятий, корректируется (по возможности) учебно-воспитательный процесс.

Примеры.

***Психологическая самоаттестация коллектива МБОУ «СОШ №6» (оценка морально – психологического климата в коллективе)***

В исследовании принимали участие 28 педагогов школы. Исследование выявило следующее мнение среди педагогов о наличии показателей ответственности в коллективе:

15,5 % - указали на наличие показателя ответственности в коллективе;

10, 2 % - коллективизма;

8,4% - сплоченности;

19,3 % - контактности;

12,2 % - открытости;

13,5% - организованности;

20,9% - информированности.

Психологический климат коллектива можно трактовать как удовлетворительный.

Важный компонент психологического климата – удовлетворенность работника своей жизнедеятельностью. Она определяет эмоциональное состояние людей, их привязанность к месту работы. В последние несколько лет эти показатели снизились. Наряду с этим снизился уровень взаимоотношений между коллегами.

Причины:

- личная тревожность (устойчивая склонность воспринимать многие ситуации как угрожающие);

 - реактивная тревожность (напряжение, беспокойство);

Результаты тестирования:

- 5 учителей проявили низкий уровень реактивной тревожности (педагогический стаж до 6 лет);

- 10 учителей умеренную реактивную тревожность (педагогический стаж 7- 12 лет);

- 13 учителей высокую реактивную тревожность (педагогический стаж 15 лет и выше).

**Рекомендации:**

1. Психологической службой школы разработать и апробировать комплекс упражнений, способствующих установлению комфортного психологического климата для педагогического коллектива.
2. Методическому совету разработать рекомендации, способствующие интенсификации позитивных межличностных отношений и сфере общения.
3. Учителям развивать навыки личностной защищенности в ситуациях общения.

***Выявление уровня развития профессионального общения (педагогическое сотрудничество в процессе обучения)***

В исследовании приняли участие 25 учителей – предметников.

44 % учителей – сторонники педагогического сотрудничества,

46 % учителей характеризуются умеренным отношением к сотрудничеству с учащимися на уроке,

10 % отличаются негативным отношением к организации совместной деятельности с учащимися в процессе обучения.

Рейтинг учителей в последние годы психологом не проводился (не было запроса со стороны дирекции и этических норм), но анкетирование родителей показывает, что они оценивают работу школы и педагогов положительно, особенно выделяют работу таких учителей как Шихбалаевой Д.С.,Кичибекова Н.Д.., и др.

По итогам анкетирования классных руководителей и воспитателей ГПД можно сделать следующие **выводы.**

* У большинства классных руководителей и воспитателей ГПД не возникает проблем при планировании и организации внеклассной работы с детьми (получается на хорошем уровне).
* У большинства классных руководителей хорошо получается организация внеклассных мероприятий.
* Большинство классных руководителей владеют диагностическим инструментарием на хорошем уровне.

Вместе с тем, следует отметить, что примерно  классных руководителей и воспитателей ГПД испытывают затруднения при проведении диагностики.

**Рекомендации.**

* Оказание помощи в вопросах организации и планирования внеклассных мероприятий со стороны заместителя директора по ВР, председателя МО классных руководителей, опытных педагогов.
* Обучение проведению диагностики по различным направлениям работы с классным коллективом. Возможно, для этого необходимо провести обучающий семинар, рассмотреть данный вопрос на заседании МО.

**1.8. На чем сосредоточить свои усилия в том, что касается ожидаемых результатов от поставленных ОУ задач.**

***Основные цели и задачи на 2017 – 2018учебный год.***

В области учебной работы:

1. Внедрение в учебный процесс ФГОС (7 класс) и «Шахматы-школе» ( 1а,б классы ,2 а,б классы)
2. Продолжить работу по совершенствованию учебного процесса, используя современные технологии и методики преподавании.
3. Создание информационного общедоступного банка «Мультимедийные уроки» в начальной школе.
4. В целях укрепления здоровья младших школьников продолжить работу по формированию здорового образа жизни, по выполнению режимных моментов и санитарно-гигиенических норм в учебно-воспитательном процессе.
5. Осуществлять дальнейшее совершенствование учебно - воспитательного процесса, учитывая индивидуальные особенности учащихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья;
6. Выявлять и реализовывать образовательный потенциал учащихся;
7. Отслеживать динамику развития учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания и саморазвития каждого ученика.
8. отработать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности учащихся;
9. разработать форму учета достижений учащихся по предметам, позволяющую проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся;
10. совершенствовать систему диагностики:
* отслеживающую динамику развития учащихся;
* изучающую состояние межличностных отношений учителя и учащегося, учащегося и учащегося;
* фиксирующую уровень образованности на каждом этапе школьного обучения;

11. совершенствовать систему внеучебной деятельности посредством разработки совокупности программ:

* - досуговая деятельность;
* - традиции школы;
* - внеучебная деятельность по предмету;

12. обеспечить психологическую защищенность учащихся в образовательном процессе;

13. эффективно реализовывать профессионально-деятельностный потенциал педагогического коллектива и администрации в процессе их деятельности;

14. создать систему поощрения наиболее значимых педагогических результатов.

В области научно-методической работы:

* Продолжить работу над методической темой школы « Развитие творческого потенциала личности в условиях современной образовательной среды ».
* Обобщить педагогический опыт учителей школы в рамках работы над методической темой.
* Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства педагогов школы.
* Совершенствовать систему внутришкольного повышения квалификации педагогов.
* Продолжить проведение микроисследований для определения уровня изменений ситуации по тем направлениям деятельности, исследования по которым проводились в текущем учебном году.
* Проводить анализ изменения ситуации.
* Разработать диагностический инструментарий для оценки деятельности педагогов дополнительного образования

В области воспитательной работы:

* Разработать систему оценки, результативности контролирующих действий системы дополнительного образования.
* Регулярно оценивать эффективность интеграции основного и дополнительного образования (в ходе работы над методической темой школы).
* Организовать взаимодействие администрации с органами школьного ученического самоуправления (по направлениям деятельности).
* Наладить систему контроля со стороны органов ученического самоуправления и администрации за организацией дежурства в школе.
* Откорректировать систему контроля над состоянием уровня воспитанности учащихся с учетом четырех уровней: учащиеся – классные руководители – учителя – родители.
* Совместно с органами школьного ученического самоуправления разработать систему поддержания и развития школьных традиций.
1. **Структура образовательного учреждения и система управления.**

 Управление - системный процесс. Он позволяет сформировать цели и задачи, адекватные программе развития, спрогнозировать ожидаемые результаты и обеспечить их достижение. С учетом задач и основных направлений программы развития школы управленческая деятельность образовательного учреждения по   следующим направлениям:

- Сохранение высоких результатов в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, исследовательских проектах городского и регионального уровня.

- Совершенствование системы подготовки педагогов и учащихся к олимпиадам, исследовательским проектам.

- Укрепление и совершенствование научно-исследовательской базы школы.

- Реализация индивидуальных образовательных программ учащихся средней ступени обучения.

- Сохранение здоровья учащихся.

- Обеспечение оптимального уровня воспитанности.

 - Создание условий для формирования готовности к жизни в семье и обществе.

 - Кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса.

 Финансовое  и материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса.

Для этого необходима реализация функций:

- информационно - аналитическая;

 - планово - прогностическая;

 - контрольно - диагностическая;

- организационно - исполнительная;

 - регулятивно - коррекционная.

Внутренний механизм управления образовательным учреждением позволяет данные функции выполнять.

 **2.1. Распределение административных обязанностей в аппарате управления школой.**

Административные обязанности распределены согласно Устава, штатного расписания и расчетных индикаторов ставок. Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом и строится на принципах единоначалия самоуправления.

Директор осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности школы в соответствии с ее Уставом и действующим законодательством. Определяет структуру управления школой, должностные обязанности работников. Координирует деятельность всех подчиненных структур и их руководителей, обеспечивает решение всех задач организации хозяйственного комплекса и комплекса условий для качественной реализации образовательных программ, взаимодействие и социальное партнерство с организациями социальной сферы города, а также с органами местного самоуправления, вышестоящими органами.

Управление школой осуществляется  администрацией и руководителями методических объединений.

   *Состав администрации:*

            Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

        Заместитель директора по воспитательной работе

            Заместитель директора по административно-хозяйственной части

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Ф.И.О. | Должность  | Стаж  | Квалифи-кационная категория | Управлен-ческий стаж | Звание |
| 1 | Байрамов Мирзе Нажметдинович | Директор | 28 лет | первая | 20 | Почетный работник общего образования РФ |
| 2 | Магомедова Севиль Фатулаевна  | Заместительдиректора по УВР | 21 год | первая | 10 |  |
| 3 | Хаметова Майдат Герейхановна | Заместитель директора по ВР |  34 года | первая | 22года | Почетный работник общего образования РФ |
| 4 | Гашимов Пулат Байрамханович | Заместитель директора по АХЧ |  | - | 7 лет |  |

 Между членами администрации распределены функциональные обязанности. Совместное планирование работы, контроль и оценка деятельности, обмен опытом работы и взаимной информацией о трудностях в организации личного труда  и труда педагогического коллектива, совместный поиск пути их преодоления дают положительные результаты и помогают достичь желаемого.

*Методические объединения:*

 - классных руководителей,

- учителей русского языка, литературы .

- учителей математики, физики и информатики,

- учителей начальных классов,

- учителей истории ,обществознании, истории Дагестана и КТНД.

- учителей иностранных языков,

 **2.2.** Основные формы координации деятельности аппарата управления общеобразовательным учреждением:

* Педагогический совет.
* Совещание при директоре.
* Совещание при заместителях директора.
* Родительский комитет.
* Методический совет.
* Заседания методических объединений.
* Профсоюзное собрание.
* Планы работы.
* Приказы по образовательному учреждению.

Рабочие места администрации школы оборудованы персональными компьютерами, администрация уверенно пользуется компьютерной техникой.

  **2.3.** Организационная структура  системы управления, включая организацию методической работы в педагогическом коллективе.

Структура управляющей системы школы включает четыре основных уровня:

 Первый уровень- уровень стратегического управления (уровень директора).

Директор совместно с Педагогически советом определяет стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях, несет персональную ответственность за организацию жизнедеятельности образовательного учреждения.

Педагогический совет – коллективный орган управления, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, планирования и организации учебно-воспитательного процесса.

Второй уровень – уровень заместителей директора.

Данный уровень в школе представлен методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители предметных методических объединений, опытные учителя-предметники, педагог-психолог школы.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляет управление  функционированием школы: контролирует выполнение государственных стандартов образования, отслеживает уровень сформированности общеучебных умений и навыков, уровень и качество обученности учащихся. Несет ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса, организует методическую и инновационную работу, осуществляет руководство и контроль за развитием  этих процессов. Планирует и организует мероприятия по повышению профессиональной компетентности педагогов, устанавливает научные  и методические контакты с внешними организациями.

Заместитель директора по воспитательной работе и социальный педагог организует внеурочную  воспитательную работу с учащимися, работу органов ученического самоуправления, связь с социальными партнерами.

Третий уровень – уровень учителей.

Методические объединения: классных руководителей, учителей русского языка, литературы, учителей математики, физики и информатики, учителей истории и обществознании, учителей иностранных языков, учителей начальных классов.

Руководители методических объединений из числа наиболее опытных учителей назначаются директором.

Методические объединения ведут методическую работу по предметам, организуют внеклассную деятельность учащихся, помогают администрации осуществлять  контроль (в форме взаимоконтроля), проводят анализ результатов образовательного процесса.

Для решения некоторых учебных и воспитательных вопросов создается временная творческая группа учителей.

Четвертый уровень – уровень обучающихся.

Детская организация – орган ученического  самоуправления организуют внеурочную  деятельность школьников. Курирует эту работу заместитель директора по воспитательной работе. Классные органы самоуправления проводят внеурочную работу внутри класса. Эту работу направляет классный руководитель.

**2.4.** Наличие системной обратной связи по отслеживанию и анализу результатов деятельности субъектов образовательного процесса, владение аппаратов  управления общеобразовательным учреждением администрацией методами управления обучающимися и педагогическим коллективом.

Эффективность управления образовательным учреждением зависит от взаимодействия основных функций управления – педагогического анализа, контроля, мониторинга.

Совместная деятельность в управлении, взаимодействие на всех уровнях, мониторинг результатов, последующий за ним совместный анализ и выявление причин – основа развития ученика и учителя, повышения качества образования.

1. Мониторинговые исследования:

Диагностика учащихся школы по математике, русскому языку, профильным предметам проводится три раза в год: входная, промежуточная, итоговая.

Входная дает возможность выявить определенный уровень обученности, обсудить результаты и спрогнозировать возможность дальнейшей работы с учащимися. Результаты, анализ, выводы, практические рекомендации обсуждаются с педагогами, учащимися и их родителями.

Промежуточный контроль знаний помогает скорректировать выбранные методы, формы, технологии организации учебной деятельности на уроках.

Итоговые контрольные работы дают возможность сделать выводы не только относительно успешности освоения предмета, учебной программы, но и увидеть  продвижение ученика в освоении государственных образовательных стандартов.

2. Системный и проблемный анализ полученных в ходе мониторинга исследований результатов обсуждается на заседаний методических объединений, классных и родительских собраниях, педагогических советах. В ходе системного и проблемного анализа определяется рациональность применяемых технологий, педагогических и дидактических средств, приоритетных направлений учебно-воспитательного процесса школы и производится корректировка.

3. Принятие совместных управленческих  решений, предложений на заседаниях педагогического совета, методического объединения, классных и родительских собраниях.

4. Самоанализ результатов учителем-предметником, учеником, классным руководителем.

5. Выявление проблем и разработка мер по их решению.

6. Постановка целей и задач для решения на уровне образовательного учреждения, методического объединения, класса и отдельного ученика.

Корректировка учебно-воспитательного процесса и организация деятельности на всем образовательном пространстве учебного заведения.

Данные по всем образовательным ресурсам позволяют прогнозировать развитие образовательного пространства, сравнивать полученные результаты и увидеть их динамику и эффективность.

1. **Организация образовательного процесса.**

Образовательный процесс в учреждении ведется по Базисному учебному плану, согласно утвержденным федеральным программам, календарно – тематическим планированиям, которые соответствуют содержанию этих программ, нацеливают на их выполнение.

 Созданы оптимальные условия для реализации учебного плана и программ.

Календарно - тематические планы имеются у всех учителей. Указано количество учебных часов на весь учебный год. Отражено выполнение практической части программы по всем предметам. Во всех планах определены задачи обучения. Количество контрольных, практических и лабораторных работ соответствует нормам. Занятия по развитию речи, внеклассному чтению равномерно распределены во времени.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ и трех ступеней образования:

 I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);

 II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);

 III ступень – среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

Школа работает по графику шестидневной рабочей недели, с одним выходным днем и в две смены. Максимальная продолжительность академического часа 45 минут; расписание занятий предусматривает перерыв достаточной продолжительности для питания обучающихся.

Учебный год в школе начинается 1 сентября.

Продолжительность учебного года на первой, второй и третьей ступенях общего образования составляет не менее 34 недель без учета государственной (итоговой аттестации), в первом классе – 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом – не менее 3 месяцев. Для обучающихся в первом классе в течение учебного года устанавливаются дополнительные каникулы.

Годовой календарный график каникул согласовывается с органом управления образования и утверждается приказом директора школы.

Режим занятий: начало урока – 8, продолжительность урока – 45 минут; перемены -три по 10 минут,

Нормативный срок обучения может быть изменен в соответствии с изменениями в законодательстве. Содержание начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования в школе определяется программами, разработанными, и реализуемыми школой самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов.

Исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), при наличии соответствующих условий в школе может быть введено обучение по различным профилям и направлениям.

В школе разработана программа развития учреждения на **201 – 201 годы**. Целью образования в школе является выявление и развитие способности каждого ученика, формирование духовно-богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями средней школы, ориентированной на высокие нравственные ценности, способные в последующем на участие в духовном развитии общества и работу в рыночных условиях. Данная цель реализуется на основе введения в учебно – воспитательный процесс современных методик обучения и воспитания. Дифференцированный, личностно ориентированный подход, реализуется не только в учебно – воспитательном процессе в целом, но и в создании для учащихся ситуации выбора направлений через индивидуально – групповые занятия, элективные курсы.

 Школьный учебный план разработан на основе регионального базисного учебного плана утвержденного приказом управления образования города дагестанские Огни

Школьный учебный план разработан школой самостоятельно и согласуется с управлением образования города дагестанские Огни.

В учебном плане школы отражаются основные показатели базисного и регионального учебного плана:

* изучаемые предметы;
* количество часов, отводимых на изучение базовых предметов, предметов регионального компонента и школьного компонента;
* количество часов, отводимых на изучение элективных курсов в рамках профильной подготовки;
* максимальный объем обязательной аудиторной нагрузки обучающихся.

***Принципы составления учебного плана:***

* принцип целесообразности и необходимости углубленного изучения предметов отдельных образовательных областей;
* школьный компонент используется на I, II и III ступени обучения по всем параметрам;
* школьный компонент и элективные курсы используются для всестороннего развития обучающихся, реализации их склонностей и интересов;
* при выявлении несоответствия требований и их выполнения выясняются причины и намечается корректировка деятельности учителя с учетом выявленных проблем.

В рамках регионального компонента предусматривается изучение учебного предмета «География Дагестана», «История Дагестана», «КТНД» и родные языки (табасаранский и азербайджанский).

В школу принимаются дети без отклонений в развитии, не имеющие медицинских показаний, несовместимых с пребыванием в школе.

Количество классов в школе определяется в зависимости от числа поданных заявлений граждан и условий, созданных для осуществления образовательного процесса, и с учетом санитарных норм и контрольных нормативов, указанных в лицензии.

Наполняемость классов устанавливается в количестве не более 15-20 обучающихся.

Орган управления образованием по согласованию с учредителем может открывать в школе специальные (коррекционные) классы для обучающихся с отклонением в развитии.

Перевод (направление) обучающихся в специальные (коррекционные) классы осуществляется органом управления образования только с согласия родителей (законных представителей) обучающихся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии.

Обучение и воспитание в школе ведутся на русском языке. В школе преподают языки: в качестве государственного – русский язык, в качестве иностранного –английский язык, родные языки: табасаранский, азербайджанский.

Для зачисления детей в первый класс предоставляются следующие документы:

заявление родителей (законных представителей);

копия свидетельства о рождении ребенка;

медицинская карта формы № 026/у – 2000.

При приеме в школу в порядке перевода из другого образовательного учреждения, имеющего государственную аккредитацию, помимо документов, предусмотренных пунктами настоящего Устава, предоставляются также личное дело обучающегося, выписка текущих оценок по всем предметам, заверенная печатью образовательного учреждения (при переходе в течение года).

Прием в школу для обучения и воспитания оформляется приказом директора школы.

Организация образовательного процесса в школе строится на основе учебного плана, разработанного школой самостоятельно в соответствии с примерным государственным учебным планом, и регламентируется расписанием занятий.

В процессе обучения воспитанников учителями школы осуществляется контроль за уровнем усвоения образовательной программы, который оценивается по пятибалльной системе. Учитель проверяет и оценивает письменные работы (в том числе и контрольные), устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляет оценку в классный журнал и дневник обучающегося. Промежуточные итоговые оценки в баллах выставляются за четверть. В конце учебного года выставляются годовые оценки. В случае несогласия обучающегося, его родителей (законных представителей) с годовой или итоговой оценкой воспитаннику предоставляется возможность сдать экзамен по соответствующему предмету комиссии, образованной педагогическим советом школы.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме образовательные программы, переводятся в следующий класс. В следующий класс могут быть условно переведены обучающиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету. Ответственность за ликвидацию ими академической задолженности в течение летнего периода и первой четверти следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей).

Обучающиеся, не освоившие программу учебного года и имеющие академические задолженности по двум и более предметам, по усмотрению их родителей (законных представителей) и рекомендаций педагогического совета остаются на повторное обучение.

Обучающиеся, не освоившие общеобразовательную программу предыдущего уровня, не допускаются на следующей ступени общего образования.

Под неоднократным нарушением Устава школы понимается совершение обучающимся проступка, имеющим два и более дисциплинарных взыскания, наложенных директором школы, нового, как правило, грубого нарушения дисциплины.

Грубым нарушением дисциплины признается нарушение, которое повлекло или реально могло повлечь за собой последствия в виде: причинения ущерба имуществу школы, имуществу обучающихся, работников, посетителей школы; причинения ущерба жизни и здоровью обучающихся, работников, посетителей школы; дезорганизацию работы школы как общеобразовательного учреждения.

Освоение общеобразовательных программ основного общего, среднего (полного) общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников. Государственная (итоговая) аттестация выпускников школы осуществляется в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI (XII) классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Государственная (итоговая) аттестация выпускников школы проводится по завершению учебного года в виде ЕГЭ, письменных и устных экзаменов. Общее количество экзаменов не должно превышать шести экзаменов.

Выпускникам школы после прохождения ими итоговой аттестации выдается документ государственного образца об уровне образования, заверенный гербовой печатью школы.

Выпускники школы, достигшие особых успехов при освоении общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования, награждаются золотой или серебряной медалью.

Выпускники, достигшие особых успехов в изучении одного или нескольких предметов, награждаются похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

Дисциплина в школе поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся. Применение методов физического и психического насилия по отношению к обучающимся не допускается.

Школа вправе открывать группы продленного дня по запросам родителей (законных представителей).

Медицинское обслуживание обучающихся в школе обеспечивается медицинским персоналом по договору с ЦГБ.

Организация питания в школе возлагается по согласованию с органами самоуправления на школу и организации общественного питания. В школе есть помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи.

Профессиональная подготовка в школе проводится только с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей).

 Структура ОУ следующая:

I ступень – начальные классы

II ступень – основная школа

III ступень – средняя школа

 Начальная школа

Прием в начальную школу ведется с 6,6-7 лет. Принимаются дети проживающие на закрепленных за школой улиц.

 Основными задачами 1-й ступени являются:

1. Положительное отношение к учению.
2. У ребенка должна быть сформирована психологическая готовность к школе.
3. Необходимый уровень познавательных процессов. Развитие способности к адаптации в условиях новой жизненной ситуации.
4. Неотъемлемой задачей начальной школы является выполнение государственных стандартов образования.

Основная школа

 Основными задачами 2-й ступени являются:

* формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основных наук;
* начало формирования навыков культуры умственного труда;
* формирование общих умений и навыков.

Средняя школа

 Для старшего возраста характерен рост интеллектуальных сил. Мыслительная деятельность характеризуется более высоким уровнем. Приём в общеобразовательные классы происходит обычным путем после завершения выпускных экзаменов из основной школы.

 Ведущими задачами средней школы являются:

1. Выполнение государственных стандартов образования в старшей школе.

2. Подготовка к сдаче вступительных экзаменов в учебные заведения (вузы, техникумы, училища).

***3.2.Учебный план МБОУ «Средней общеобразовательной школы №2» г. Дагестанские Огни***

***на 2017-2018 учебный год, 1-9 классы***

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** |
| **I** | **II** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** |
| Русский язык | **4** | **5** | **5** | **5** | **6** | **6** | **5** | **3** | **2** |
| Русская литература (чтение) | **4** | **4** | **3** | **3** | **2** | **2** | **2** | **2** | **3** |
| Родной язык и литература | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| Дагестанская литература |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Иностранный язык |  | **2** | **2** | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| Математика | **4** | **4** | **4** | **4** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** |
| Информатика и ИКТ |  |  |  |  |  |  |  | **1** | **2** |
| История |  |  |  |  | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| История Дагестана |  |  |  |  |  |  |  | **1** | **1** |
| Обществознание (включая экономику и право) |  |  |  |  |  | **1** | **1** | **1** | **1** |
| Культура и традиции народов Дагестана |  |  |  | **1** |  |  |  | **1** | **1** |
| Природоведение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| География |  |  |  |  | **1** | **1** | **2** | **2** | **2/1** |
| География Дагестана |  |  |  |  |  |  |  |  | **0/1** |
| Окружающий мир (человек, природа, общество) | **1** | **2** | **2** | **2** |  |  |  |  |  |
| Биология |  |  |  |  |  | **1** | **2** | **2** | **2** |
| Физика |  |  |  |  |  |  | **2** | **2** | **2** |
| Химия |  |  |  |  |  |  |  | **2** | **2** |
| Музыка | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |  |  |
| Изобразительное искусство |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ИЗО+ труд | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |  |  |
| Физическая культура | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| ОБЖ  |  |  |  |  |  |  |  | **1** |  |
| Технология |  | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** |  |
| **Итого** | **21** | **25** | **24** |  | **28** | **31** | **34** | **35** | **34** |
| Компонент образовательного учреждения |  | **1** | **2** |  | **4** | **2** | **1** | **1** | **2** |
| Предельно допустимая учебная нагрузка | **21** | **26** | **26** | **26** | **32** | **33** | **35** | **36** | **36** |

***Распределение часов внеурочной деятельности в 1-4 классы***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **1а** | **1б** | **2а** | **2б** | **3а** | **3б** | **4а** | **4б** |
| **Экологический кружок « Экология, природа и мы»****Социальное направление « Учусь жить»****Художественно-творческая деятельность : « Умелые руки»:****кружок «Аппликация»****кружок «Самоделки »** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |

*10 классы*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Учебные предметы** | **Кол-во часов в неделю** |
| **1** | **Русский язык** | **2** |
| **2** | **Литература** | **3** |
| **3** | **Математика** | **4** |
| **4** | **Физика** | **2** |
| **5** | **Химия** | **1** |
| **6** | **Биология** | **1** |
| **7** | **География** | **1** |
| **8** | **Иностранный язык** | **3** |
| **9** | **История**  | **2** |
| **10** | **Обществознание** | **2** |
| **11** | **Физическая культура** | **3** |
| **12** | **КТНД** | **1** |
| **13** | **Технология** | **1** |
| **14** | **Родной язык.**  | **1** |
| **15** | **Даг. литература** | **2** |
| **16** | **Информатика** | **1** |
| **17** | **История Дагестана** | **1** |
| **18** | **ОБЖ** | **1** |
|  | **Факультатив** | **2** |
|  | **Проф обучение** | **3** |
|  | **итого** | **37** |

***11 классы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **11 в****общеобразова-****тельный** |
| **1** | **Русский язык** | **2** |
| **2** | **Русская литература** | **3** |
| **3** | **Математика** | **4** |
| **4** | **Физика** | **2** |
| **5** | **Химия** | **1** |
| **6** | **Биология** | **1** |
| **7** | **География** | **1** |
| **8** | **Иностранный язык** | **3** |
| **9** | **История**  | **2** |
| **10** | **Обществознание** | **2** |
| **11** | **Физическая культура** | **3** |
| **12** | **ОБЖ** | **1** |
| **13** | **Информатика** | **1** |
| **14** | **Технология** | **1** |
| **15** | **МХК** | **-** |
| **16** | **Родной язык.**  | **1** |
| **17** | **История Дагестана** | **1** |
| **18** | **Дагестанская литература** | **2** |
| **19** | **КТНД** | **1** |
|  | **Факультатив** | **2** |
|  | **Проф обучение** | **3** |
|  |  |  |

***Распределение школьного компонента 5-11 классы, часы в расписании (38 час.)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.и.о. учителя** | **Предмет** | **Класс** | **часы** | **день** |
| ***Распределение школьного компонента 5-9 классы, часы в расписании (19 час.)*** |
| **Часы в расписании 5-9 кл. (13 ч.)** |
|  | **Магомедова С.Ф.** | **Обществознание** | **5** | **1** |  |
|  | **Казиханов У.А.** | **ОБЖ** | **5** | **1** |  |
|  | **Бабаева А.С.** | **Литература** | **5** | **1** |  |
| **4** | **Юнусова Н.Г.** | **Биология** | **5** | **1** |  |
| **5** | **Юнусова Н.Г** | **Биология** | **6** | **1** |  |
| **6** | **Шихбалаева Д.С.** | **Литература** | **6** | **1** |  |
| **7** | **Юнусова Н.Г** | **Биология** | **7** | **1** |  |
| **8** | **Загирова В.Ф.** | **Русский язык** | **8а** | **1** |  |
| **9** | **Загирова В.Ф.** | **Русский язык** | **8б** | **1** |  |
| **10** | **Бабаева А.С.** | **Русский язык** | **9а** | **1** |  |
| **11** | **Рамазанова Ф.М.** | **Математика** | **9а** | **1** |  |
| **12** | **Мукаилова Н.Г.** | **Русский язык** | **9б** | **1** |  |
| **13** | **Нурова А.З.** | **Математика** | **9а** | **1** |  |
|  |
| ***Распределение школьного компонента 10-11 классы, часы в расписании (19 час.)*** |
| **Часы в расписании 10-11 кл. (3 ч.)** |
|  | **Юнусова Н.Г.** | **Экология** | **10** | **1** |  |
|  | **Халилова Т.С.** | **Математика** | **10** | **1** |  |
| **3** | **Нурова А.З** | **Проф обучение** | **10** | **3** |  |
| **Подготовка к ЕГЭ (6 ч.)** |
|  | **Шихбалаева Д.С.** | **Русский язык** | **11** | **1** |  |
|  | **Акберов Р.З.** | **Астраномия** | **11** | **1** |  |
|  |

***Пояснительная записка к учебному плану МБОУ «СОШ № 6» на 2017-2018учебный год***

**МОУ СОШ № 6 работает в 2017/2018 учебном году по плану, разработанному на основании «Примерного учебного плана общеобразовательных учреждений РД № 2 для учащихся с русским языком обучения». Учебный план для V-IXклассов, разработанного на основании «Примерного учебного плана № 2 среднего общеобразовательного учреждения РД с русским языком обучения».**

**За счет школьного компонента (13 ч) в 5- 9 классах проводится предмет «ОБЖ» (1ч), «Обществознание»(1ч), Биология (1ч), Литература (1), в 6 кл.«Биология» (1 ч), « Литература»(1ч) в 7 классе «Биология» (1 ч), по 2 часа выделен на проведение факультативных занятий в 9 а,б классе (математика и русский язык).**

**При проведении занятий по иностранному языку деление на группы осуществляется в классах где 25 и более учащихся.(4а и 5 кл)**

**При проведении занятий по информатике (8-11) и проведении практических занятий по физике (7-11) и химии (8-11) классах деление на группы осуществляется там, где наполняемость классов составляет 25 и более человек .**

**При проведении занятий по «Технологии» деление на группы осуществляется во всех классах.**

**Учебный план для 10-11 классов разработан на основе «Примерного учебного плана образовательных учреждений РД среднее (полное) общее образование (план прилагается).**

**Из компонента общеобразовательного учреждения выделено 1часов для подготовки к ЕГЭ по русскому языку (1ч), астраномия (1ч).**

**10, , 11 – базовые классы (план прилагается)**

**3.3.Содержание образования.**

В системе образования нашей школы использованы типовые программы.

Нагрузка учащихся соответствует учебному плану.

На протяжении многих лет накапливается методическая база учебно-воспитательного процесса.

Учителями школы были разработаны элективные курсы по различным направлениям, которые выбрали учащиеся школы. Таким образом создалась база элективных курсов.

Обучение в школе производится по рабочим программам учителей – предметников, разработанных на основе типовых федеральных и региональных учебным программ. Дополнительные образовательные услуги школа не оказывает.

В программах присутствуют все обязательные позиции: они соответствуют государственному стандарту, целью программ является получение необходимого основного образования на высоком уровне обучения, достижения 100% обученности в каждом классе, развитие творческих способностей учащихся, работу с одаренными детьми. При реализации учебных программ педагоги школы используют различные образовательные технологии.

Календарно-тематическое планирование учителей разработано в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла и утверждено директором школы.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию; уроки по региональному компоненту проводятся.

***Используемые образовательные программы***

Содержание общего образования школы определяется образовательными программами для общеобразовательных учреждений, составленных на основе государственных образовательных стандартов, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации.

МБОУ «СОШ №6» реализует образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Все учебные программы обеспечены  учебно-методическим комплексом  в соответствии с перечнем учебных изданий, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации.

Программно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение позволяет реализовать требования государственных образовательных стандартов.

***Концепция развития общеобразовательного учреждения (программа развития)***

Педагоги, учащиеся, сотрудники школы через участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях показали себя в образовательном пространстве города и республике с позитивной стороны. Однако в современных быстро меняющихся условиях, возрастающих требований со стороны Министерства образования и науки РФ к образованию, введения новых систем проверки знаний выпускника школы (ЕГЭ) и т.д. образовательные учреждения должны соответствовать и планировать свою деятельность на перспективу, чтобы соответствовать требованиям Министерства и удовлетворять образовательные потребности ребенка и его родителей.

***Цель программы* –** осуществление перехода школы на качественно новый этап развитии в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования; социальным заказом населения; современными требованиями к школьному образованию.

***Задачи программы:***

-совершенствование содержания и технологий школьного образования с учетом социального заказа, требований государственного стандарта к образованию повышенного уровня;

- сохранение здоровья учащихся;

-повышение эффективности управления школой в условиях современных требований к образовательному учреждению: управление качеством образования, персоналом, административно-хозяйственной деятельностью, информатизацией учебного процесса, внедрением инновационных проектов, подпрограмм и т.д.;

- совершенствование системы учебной и внеурочной работы;

-создание условий для формирования гражданской активной позиции среди педагогического состава, учащихся и их родителей;

- развитие научно-исследовательской работы среди педагогов и школьников;

-укрепление сотрудничества школы с образовательными учреждениями дополнительного образования, организациями города.

***Ожидаемые конечные результаты реализации программы:***

• повышение качества образования через развитие индивидуальности каждого обучающегося посредствам взаимодействия различных форм основного и дополнительного образования;

• многостороннее развитие личности учащихся;

• сохранение и укрепление здоровья учащихся школы;

• создание образовательно-информационной среды школы;

• расширение сети дополнительных образовательных услуг за счет сотрудничества с учреждениями дополнительного образования;

• развитие научно-исследовательской деятельности;

• развитие материально-технической базы;

• повышение профессионального мастерства и качества труда педагогических работников;

• достижение высокого рейтинга в образовательном пространстве города.

  В настоящее время переход нашего образовательного учреждения в новое состояние осуществляется через реализацию подпрограмм «Одаренные дети.

***Принцип составления расписания дополнительных занятий обучающихся.***

Расписание дополнительного образования составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса. Занятия дополнительного образования проводятся во вторую половину дня; в любой день недели, кроме воскресенья, а также в каникулярное время. Расписание составляется в начале учебного года по согласованию даты и время проведения с педагогом дополнительного образования. При составлении расписания учитывается  наиболее благоприятный режим труда и отдыха учащихся.     Между учебными занятиями и занятиями дополнительного образования предусмотрен перерыв. Расписание дополнительного образования соответствует требованиям и нормам СанПин.

***Используемые типовые программы, инновационные программы и современные педагогические технологии.***

Для реализации образовательной программы школы используются:

* Типовые учебные общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования, имеющие гриф Министерства образования РФ;
* Программы дополнительного образования;

 На уроках,  занятиях дополнительного образования наши педагоги применяют современные технологии обучения, которые развивают навыки критического мышления, коммуникативности, креативности, мобильности, самостоятельности, творчества. Эти технологии ориентированы на развитие способности учащегося быть субъектом образовательной деятельности как процесса своего развития в целом: и эмоционального, и интеллектуального, и личностного, и духовно-нравственного. Учитель должен учить не мыслям, а учить мыслить.

Технологии обучения, применяемые учителями школы:

    проблемное обучение

    проектная деятельность

    информационные технологии

    разноуровневое обучение

    коллективная система обучения

    исследовательские методы в обучении

    технология модульного и блочно-модульного обучения

    технология развития критического мышления

    технология использования в обучении игровых методов

    система инновационной оценки «Портфолио»

    личностно-ориентированная технология

    технология коммуникативного обучения иноязычной культуре

    технология развивающего обучения

**4. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования**

**4.1. Структура воспитательной системы школы**

**НАПРАВЛЕНИЯ**

**1.** Гражданско-патриотическое воспитание

**2.**Учебно – познавательная деятельность

**3.** Нравственно – эстетическое воспитание

**4.**Патриотическое, гражданско-правовое, социальная компетентность

**5.**Физическое совершенствование и профилактическая деятельность

**6.** Развитие самоуправления

**7.** Социально - психологичекая поддержка

**8.** Работа с семьёй

**9.** Система дополнительного образования

**СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ**

**1**. Школьный музей.

Краеведческая работа по созданию «Музейного уголка»

**2.**Предметные недели, олимпиады, конкурсы.

**3.** Конкурс «Мы ищем таланты».

**4.** Озеленение школы. Акции «Чистый город». Уход за памятником павшим в ВОВ и сквером.

**5.** Спортивные секции, соревнования, День Здоровья, Уроки здоровья.

**6.**Органы ученического самоуправления: Совет старшеклассников.

**7.**Диагностика, педагоги-ческая поддержка.

**8.**Родительский комитет. Родительский лекторий. Участие родителей в проведении различных ме-роприятий.

**9.** Школьные кружки. Сотрудничество с ДШИ, ДК, ДЮСШ, ДШИ, советом ветеранов.

**ЦЕЛЬ**

**Обеспечение условий для развития личности:**

* способной определять и решать свои социальные и психологические проблемы и адаптироваться в современном мире,
* строящей свои отношения с людьми на принципах равноправия, ненасилия,
* социально-активной и законопослушной, реализующей свой индивидуальноличностный потенциал.

**РЕЗУЛЬТАТ**

Свободная, творчески развитая, социально ориентированная личность, способная к саморазвитию и самореализации, строящая свои отношения с людьми на принципах толерантности.

**4.2. Характеристика воспитательной системы школы**

 В процессе формирования личности воспитание как целенаправленное воздействие на человека играет определяющую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит в конечном счёте состояние общественного сознания и общественной жизни.

 ***Состояние воспитательной системы*** в школе можно охарактеризовать следующими параметрами:

***1). Наличие условий для внеучебной работы* с *обучающимися:***

* Имеется программа развития, в которой разработана концепция воспитательной работы в школе.
* Ведущая педагогическая идея школы – синергетический подход в обучении и воспитании.
* Основой разработанной модели школы служит создание условий для самореали-зации личности, развитие индивидуальных способностей ребенка.

***2).*** ***Создана административная структура***, функционально ответственная за воспитательную работу в образовательном учреждении:

* заместитель директора по воспитательной работе, Хаметова М.Г.
* социальный педагог Гасратова С.Т.
* психолог Бабаева А.Н.
* классные руководители (1-11кл)

***3). Создана система, которая направлена на достижение цели:***

* ***организация работы с кадрами:***
* педсовет;
* методические объединения;
* ***организация работы с учащимися, родителями и общественностью;***

Но работа в этом направлении нуждается в активизации, родители, к сожалению, ещё отдалены от школы и работа родительского комитета носит иногда формальный характер.

***4). Имеются органы ученического самоуправления***:

* совет старшеклассников
* совет по профилактике

***Для внеурочной работы с обучающимися не используется материально – техническая база школы, так как:***

* отсутствует актовый зал,
* помещения для репетиций **нет,**
* для кружковой работы используются свободные классы,
* отсутствует спортивный зал
* используется библиотека, а также ТСО ( усилитель, ДВД, телевизоры, микрофоны).

 **С*уществует система аналитико-диагностического обеспечения, контроля и регулирования:***

* анкетирование учащихся и их родителей по вопросам воспитания, организации и анализа мероприятий, определенных направлений в работе;
* отчеты классных руководителей о проведенной работе,
* анализ работы классных руководителей.

***В воспитательной работе выделяются следующие направления:***

* военно-патриотическое
* духовно-нравственное
* художественно-эстетическое
* работа с семьей
* учебно – познавательное
* спортивно – оздоровительное
* конкурсы

***Традиции учреждения***

 1.День знаний

 2 Внимание дети

 3.Посвящение в первоклассники

 4. Посвящение в пятиклассники

 5.День матери

 6.Праздник осени

 7. Новый год

 8. Новруз байрам

 9.Белые журавли

 10.День здоровья

 11.Праздник, посвященный Дню Учителя

12.Месячник ″Гражданином быть обязан″

 13.Конкурсы, КВН, ″

14.А ну-ка, мальчики″, посвященные Дню защитников Отечества

 15.8 марта

 16.Прощание с азбукой

 17.Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны

 18.День Победы . Уроки мужества.

 90. Прием в пионеры

 20. Праздник ″Прощание с начальной школой″

 21. Последний звонок.

 22. Выпускной вечер.

 Вся воспитательная работа строится на основе КТД (коллективных творческих дел). В результате реализации задач воспитательной системы:

* повысилась роль социально-психологической службы,
* значительно укрепилась связь с родителями, общественными организациями (администрацией города, советом ветеранов, центром детского творчества, ДК, Детской школой искусств, детской художественной школой, спортивной школой, городским краеведческим музеем.

 В целях повышения активности учащихся во внеклассной работе, развития их творческих способностей, пропаганды здорового образа жизни в школе в течение всего года проходят конкурсы: «Самый лучший класс» и «Мы ищем таланты». А конкурс «Ученик года» стимулирует познавательную активность, саморазвитие и самовыражение личности. Именно лучшему ученику даётся почётное право дать первый и последний звонок.

 Общность интересов детей и взрослых наглядно проявляется в совместной деятельности. КТД организуется так, чтобы каждый ученик нашел свое дело по душе, испытал ответственность за результаты своего труда. Такими творческими делами стали спортивный праздник «День бегуна», «У елки новогодней», «Гражданином быть обязан», «Служу Отечеству», «День Памяти»,«День Матери». Трудно переоценить потенциал дополнительного образования, так как оно имеет возможность создать ситуацию успеха для каждого ребенка, его самореализации. В школе для ребят работают следующие кружки. Результаты этой работы – призовые места в районных и республиканских фестивалях и конкурсах, спортивных соревнованиях.

***За последние три года заняли:***

* **в республиканских конкурсах и соревнованиях – призовых мест,**
* **в городских конкурсах и соревнованиях – мест.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** |  **2014-2015** |  **2015-2016** |  **2016-2017** |
| **1.Прикладное** | **5 – 86 учащихся** | **6 – 96 учащихся** | **3 – 41 учащихся** |
| **2.Сценическое** | **1 – 20 учащихся** | **--------------------** | **------------------** |
| **3.Предметное** | **2 – 24 учащихся** | **3 -27 учащихся** | **6 –73 учащихся** |
| **4.Музыкальное** |  **-------------------** | **--------------------** | **3 –101учащихся** |
| **5.Спортивное** | **3 – 72 учащихся** | **3 – 72 учащихся** | **4 – 90 учащихся** |
| **6.Техническое** | **1 – 15 учащихся** | **--------------------** | **-------------------** |
| **Всего** | **12 –217учащихся** | **12 -195учащихся** | **16 –305учащихся** |

В связи с необходимостью участия учащихся в научной деятельности увеличилось количество предметных кружков. Но этого недостаточно, так как в школе должны действовать научные и технические центры, клубы по интересам, вводится должности организаторов той или иной деятельности, что есть в большинстве школ России.

***Победители конкурсов и соревнований***

* ***республиканских:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Призовых мест** | **2014-2015** | **2015- 2016** | **2016 - 2017** |
| **I** | **-** | **2** | **1** |
| **II** | **2** | **-** | **-** |
| **III** | **1** | **-** | **3** |
| **всего** | **3** | **2** | **3** |

* ***городских***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Призовых мест** | **2014-2015** | **2015- 2016** | **2016 - 2017** |
| **I** | **12** | **7** | **13** |
| **II** | **8** | **13** | **11** |
| **III** | **14** | **17** | **12** |
| **всего** | **34** | **37** | **36** |

В школе выявлением общественного мнения по наиболее важным вопросам школьной жизни занимается социально-психологическая служба (заместитель директора по воспитательной работе, психолог, социальный педагог). Ими разработана программа социологических опросов в школе. Выявление общественного мнения о школе проводится через систему анкетирования среди учащихся, учителей, родителей. Анкетные данные анализируются специально создаваемой в каждом отдельном случае комиссией, в которую могут входить представители адми-нистрации, учителя, психолог, социальный педагог. Анкеты носят как анонимный характер, например, при опросе о форме обеспечения учащихся учебниками, удовлетворённости родителей уровнем и организацией учебно-воспитательного про-цесса, так и открытый: предложения по улучшению воспитательной работы, отзывы о проведённых мероприятиях.

Социально-психологическая служба изучает такие вопросы как: состояние психологического климата в школе, межличностные отношения между «ученик-ученик», «ученик-учитель», эффективность образовательной деятельности школы, состояние здоровья школьников, перспективное планирование работы педколлектива, уровень работы администрации, организация воспитательной работы в школе, и др..

***Основные социальные проекты и проекты взаимодействия с местным сообществом***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название проектов** | **Партнеры** | **Результаты** |
| ***1*** | Программа «Милосердие» | * администрация города
* центр детсткого творчества
 | * оказание помощи детям-инвалидам, детям из малоимущих семей, сиротам
* шефство над домом престарелых
 |
| ***2*** | «Никто не забыт,Ничто не забыто» | * Совет ветеранов
* администрация города
 | * уход за памятниками погибших в годы Великой Отечественной войны
* встречи с ветеранами ВОВ
* изучение истории нашей Родины, нашего города
* оказание помощи ветеранам войны и трудового фронта
 |
| ***3*** |  ”Кто, если не я!” | * спонсоры школы
 | * изменения интерьера школы
* улучшение материально технического оснащения школы
* финансирование и помощь в организации праздников в школе
 |

Учреждение получает постоянную поддержку от местной администрации города. По инициативе главы администрации школа принимает участие:

* в мероприятиях, проводимых в городе: «День матери», Праздник для детей-сирот;
* в проведении торжеств, посвящённых Дню Победы.

Связь с Советом ветеранов позволяет активизировать патриотическое воспитание в школе. Ветераны войны и труда частые гости в школе, проводят встречи, беседы с учащимися разных классов.

Наряду с положительными результатами воспитательной работы, у нас еще существует много проблем, над которыми нужно работать.

В настоящее время не обеспечивается в полной мере единство учебного и воспитательного процессов. Обширная информация, которая предоставляется детям в ходе их обучения, отодвинула на задний план формирование у них нравственных начал. В повседневной жизни нашим ученикам необходимо прививать чувства взаимопонимания, сострадания и другие нравственные качества. Так же важно повысить требовательность к изучению и исполнению школьного законодательства.

Для повышения роли ученического самоуправления необходимо разработать программу обучения ребят коллективно – организаторской деятельности.

Эффективность воспитательной системы зависит от классных руководителей, их профессионального мастерства. Анализируя работу классных руководителей, мы делаем вывод, что многие из них формально подходят к планированию работы с классным коллективом, не в полной мере реализуют возможности классных часов.

***Поэтому в программе развития мы определяем следующие задачи:***

* расширять кругозор учащихся, интерес к учебе, способствовать к здоровому развитию личности каждого ребенка,
* формирование духовно богатой, нравственной личности,
* повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса,
* повышение мастерства классных руководителей,
* активизация работы по вовлечению родителей в воспитательный процесс.

**4.3. Критерии оценивания результативности воспитательной работы в школе**

1. Уровень воспитанности учащихся.
2. Степень социальной активности учащихся.
3. Наличие гражданской позиции.
4. Умение строить отношения с людьми на принципах толерантности.
5. Способность вести здоровый образ жизни, заботиться о поддержании здоровья.

***Кадровое обеспечение воспитательного блока:***

Заместитель директора по воспитательной работе

Старшая вожатая

Педагог-психолог

Социальный педагог

Классные руководители

Педагоги дополнительного образования

       Управление воспитательной системой школы осуществляется через структурные компоненты: классы, кружки, секции, МО классных руководителей, совещания заместителя директора по ВР, ученическое самоуправление.

**5. В какой мере обучающиеся соблюдают здоровый образ жизни?**

В МБОУ «СОШ №6» используются здоровьесберегающие технологии и отслеживается их эффективность, на уроках проводятся физкультминутки, валеологические упражнения. Ведется систематически пропаганда здорового образа жизни на классных часах, внеклассных мероприятиях и на уроках: ежегодная акция «Спорт – против наркотиков», профилактические беседы « О вреде наркотиков, курения, алкоголя», спортивные праздники, встречи с медицинскими работниками и спортсменами.

1. **Состояние психологической службы и медицинское обслуживание.**

В МБОУ « СОШ №6» организована психолого – педагогическая поддержка обучающихся. Психологическая служба представлена одним педагогом – психологом. Педагог – психолог осуществляет свою деятельность в сотрудничестве с администрацией школы, классными руководителями, логопедом, социальным педагогом, учителями – предметниками и родителями.

Цель работы: создание условий успешного обучения и развития ребенка в ходе психологического сопровождения учебно – воспитательного процесса.

Задачи:

* 1. Систематическое отслеживание психического здоровья и развития ребенка в процессе обучения,
	2. Создание условий для развития личности учащихся и их успешного обучения,
	3. Оказание помощи детям, имеющим проблемы в обучении и развитии.

В соответствии с выделенными задачами, работа ведется по четырем основным направлениям:

* + 1. Диагностическая работа. Включает в себя первичную, углубленную, индивидуальную и групповую диагностику, необходимую для организации других видов работ.
		2. Консультативно – просветительская работа. Включает организацию и проведение консультаций с различными участниками учебно – воспитательного процесса, испытывающими трудности, связанные с учебно – воспитательным процессом, осуществление просветительской деятельности и пропаганды психологических знаний.
		3. Организационно – методическая работа. Включает в себя участие в работе методических объединений, консультирование педагогических работников по вопросам педагогики и психологии, организация диагностики и т. д.

Данные виды работ осуществляются по параллелям: 1-4 классы, 5-9 классы, 10-11 классы. В рамках каждой параллели осуществляется: первичная диагностика, организация развивающих и коррекционных занятий, консультирование педагогов и родителей по вопросам обучения и воспитания детей. В каждой параллели выделяются классы наиболее приоритетные для всех видов работ. 1-4 классы (адаптация к школе и переход в среднее звено): 5-9 классы (адаптация в средней школе, окончание основной школы); 10-11 классы (окончание полной средней школы).

Медицинский блок представлен медицинским  кабинетом, оснащенным необходимым набором медикаментов. Медицинское обслуживание осуществляется одним медицинским работником.

Учащиеся школы ежегодно проходят медицинский осмотр по средствам АКДО. По результатам обследования медицинский работник отслеживает состояние здоровья учащихся консультирует родителей и педагогов, направляет на дообследование к узким специалистам.

Медсестра школы организует и осуществляет также контроль за осмотром девушек врачом-гинекологом по графику, посещает уроки физической культуры и осуществляет распределение учащихся на медицинские группы для занятий физической культурой физического воспитания по состоянию здоровья, доводит информацию до сведения учителей физической культуры, осуществляет контроль за проведением занятий обучающихся, относящихся к специальной медицинской группе, при посещении уроков физического воспитания.

 В МБОУ «СОШ №6» ведется контроль за состоянием техники безопасности и на особом контроле находится соблюдение техники безопасности на спортивной площадке, проводится контроль и профилактические мероприятия среди обучающихся по травматизму.

Медсестра школы следит за своевременным пополнением аптечек.

Ежегодно учащиеся школы в возрасте 15 лет проходят флюорографическое обследование, массовая (100%) туберкулино - диагностика  с целью выявления раннего туберкулеза.

На протяжении многих лет в школе проводится мониторинг состояния  здоровья обучающихся через анализ заболеваемости и пропусков уроков по болезни.

В образовательном учреждении планово проводится прививочная работа, приглашаются узкие специалисты с лекциями, беседами о здоровье, оформлены уголки здоровья, имеются наглядные пособия и памятки по проблемам здоровья.

***Мониторинг состояния здоровья учащихся***

***медицинские группы по здоровью***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **I (%)** | **II (%)** | **III (%)** | **IV (%)** | **V (%)** |
| **2014-2015** **( уч).** | **38** | **50,4** | **6,8** | **0,7** | **2,9** |
| **2015-2016** **( уч.)** | **26,8** | **60,7** | **9,1** | **0,5** | **2,7** |
| **2016-2017** **( уч.)** | **21,9** | **64,3** | **10,8** | **0,5** | **2,4** |

***Состояние здоровья по основным видам заболеваний***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды заболеваний** | **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017** |
| **Кол-во****уч-ся** | **%** | **Кол-во****уч-ся** | **%** | **Кол-во****уч-ся** | **%** |
| **Общее количество учащихся** | **812** | **846** | **823** |
| **Число детей специальной мед.  группы** | **52** | **6,4** | **42** | **5** | **22** | **2,6** |
| **Нарушение опорно-двигательного аппарата** | **16** | **1,9** | **10** | **1,1** | **6** | **0,7** |
| **Нарушения со стороны сердечно-сосудистой системы** | **9** | **1,1** | **12** | **1,4** | **8** | **0,9** |
| **Нарушения со стороны дыхательной системы** | **6** | **0,7** | **8** | **0,9** | **6** | **0,7** |
| **Нарушения со стороны желудочно-кишечного тракта** | **12** | **1,5** | **11** | **1,3** | **10** | **1,2** |
| **Нарушение зрения** | **2** | **0,2** | **38** | **4,5** | **44** | **5,3** |
| **Нарушения со стороны нервной системы** | **10** | **1,2** | **8** | **0,9** | **6** | **0,7** |

 Показатели физического развития, итоги медицинских осмотров находятся на контроле у администрации школы.

 Температура воздуха и влажность в помещениях школы соответствует норме.

 Классные комнаты проветриваются во время перемен, в соответствии с графиком ежедневно выполняется влажная уборка. Соблюдается режим освещения, чистота осветительных приборов, оконных стекол, замена перегоревших ламп.

 Для профилактики нарушений зрения проводится гимнастика для глаз на уроках.

 Обучающимся с пониженной остротой зрения отводятся рабочие места в ряду у окна за первыми столами, где наиболее  благоприятные условия освещения естественным светом.

С целью исключения перегрузки обучающихся составляется график контрольных работ.

Соблюдаются гигиенические нормы и требования к организации и объему учебном нагрузки школьников на среднем и старшем этапе обучения. Администрацией школы контролируется соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения.

С целью эмоциональной разгрузки и повышения двигательной активности обучающихся на уроках проводятся физкультминутки.

Регулярно проводятся спортивно-оздоровительные мероприятия с привлечением учителей и родителей.

Для увеличения двигательной активности проводятся Дни здоровья, спортивные соревнования по военно-прикладным видам спорта, подвижные перемены, подвижные игры на свежем воздухе.

В летний период 1/3 школьников имеют возможность выехать за пределы города (к родственникам, в лагеря отдыха).

 Профилактическая работа с учащимися направлена на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни (лекции, беседы, встречи с медицинскими работниками по профилактике вредных привычек, беседы о духовном здоровье).

Исследуя отношения к проблеме здоровья, его ценности, здорового образа жизни, развития, работы над ними в динамике образовательное учреждение использует:

1. Анкеты, связанные с решением проблемы здоровья обучающихся, педагогов и родителей.

2. Тесты «Мое отношение к моему здоровью и здоровью детей»

3. Тест «Мы за здоровый  образ жизни в нашей семье»

В работе по здоровьесбережению используются рекомендации для обучающихся

«О культуре умственного труда», вопросы здоровьесбережения  обсуждаются на педсоветах, заседаниях общешкольных родительских комитетов.

 Участники образовательного процесса обсуждают проблемы: «Здоровье  детей в России», «Состояние здоровья детей в Дагестане», «Основные причины дестабилизации здоровья населения», педагогический коллектив  работает над преодолением гиподинамии путем усиления двигательной активности учащихся во время учебных занятий.

 В результате работы над данной подпрограммой удалось изменить отношение  к ценности здоровья, обучить учащихся навыкам здорового образа и сформировать культуру здоровья.

Отслеживается динамика отношения к ценности здоровья.

Расписание учебных занятий с точки зрения соблюдения санитарных норм и представленности в нем предметов, обеспечивающих смену характера деятельности обучающихся  не сбалансировано в связи с тем, что отсутствует спортзал и не хватает учебных кабинетов.

Сотрудники школы проходят ежегодное медицинское обследование в ТМО города Дагестанские Огни, плановую вакцинацию, диспансеризацию.

Работа по сохранению и укреплению  здоровья всех участников учебно-воспитательного процесса ведется по следующим направлениям:

            - организация контроля за расписанием занятий и проведением контрольных работ, перегрузкой учащихся во время учебного процесса;

            - анализ состояния здоровья, травматизма, занятость обучающихся в спортивных секциях;

            - профилактика вредных привычек и инфекционных заболеваний;

            - пропаганда здорового образа жизни через урочную и внеурочную деятельность;

            - организация контроля за санитарно-гигиеническим режимом в школе;

            - контроль за безопасным  питанием;

            - волонтерское движение по пропаганде здорового  образа жизни;

            - просветительская работа с родителями;

            - профилактика ОРЗ (гриппа высокопатогенного Н1 N1 , норовирусов)

Таким образом эффективность и результативность условий образования в достаточной мере отвечает потребностям всех участников образовательного процесса.

ВЫВОД:

            В МОУ «СОШ №6» в системе проводится целенаправленная работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся, соблюдению санитарно-гигиенических условий для организации учебно-воспитательного процесса, эффективность и результативность условий образования в достаточной мере отвечают  потребностям всех участников образовательного процесса.

1. **Насколько обучающиеся чувствуют себя в безопасности и как усваивают меры безопасности?**

Оказание помощи и поддержки учащимся в процессе образования является одной из главных задач деятельности образовательного учреждения.

Для обучающихся созданы условия комфортности, защищенности и благополучия, установлены партнерские отношения между семьей и школой.

Обеспечение социальных стандартов основных показателей качества жизни обучающихся проводится в соответствии со ст.14 Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений  несовершеннолетних»

В МОУ «СОШ №6» имеется  необходимая нормативно-правовая  база всех уровней и социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития учащихся проводится на основе Закона РФ «Об образовании» от 10.07.1992 №3266 (с изменениями) и ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка  в РФ» от 24.07.1998 №124-Фз.

***Многодетные семьи***

Все обучающиеся 1 -4 классов из данной категории получают бесплатное  питание

В летний период учащимся из многодетных семей оказывается помощь в трудоустройстве и организации отдыха за пределами города.

***Малообеспеченные семьи***

Ежегодно проводится консультативная работа среди родителей, им оказывается помощь в постановке на учет в Управление социальной защиты. В  летний период оказывается помощь обучающимся в организации  летнего отдыха. Администрация школы, социально-психологическая служба оказывают помощь (материальную в приобретении школьных принадлежностей) и социально – психологическую в разрешении проблем.

***Работа с детьми-инвалидами***

Родители детей-инвалидов своевременно информируются о социальных льготах и гарантиях данной категории.

***Семьи, находящиеся в социально-опасном положении***

В школе работа с данной категорией осуществляется в рамках реализации программы «Обучение жизненно-важным навыкам» и имеет целью профилактику вредных привычек через формирование и понимание других, навыков адекватного поведения в стрессовых ситуациях и навыков решения проблемных ситуаций.

В основу работы образовательного  учреждения положен Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».

Виды деятельности: социальный патронаж семей, оказание социальной помощи и поддержки семье, индивидуальные консультации с родителями, тренинги по формированию уровня самооценки, социометрии.

Имеется совместный план работы с ОДН ОВД, для профилактической работы привлекаются инспектора ОДН ОВД следователи, работники Прокуратуры с лекциями «О законопослушании и ответственности несовершеннолетних». В течение нескольких лет работает правовой лекторий.

***Основные направления деятельности по социальной защите обучающихся***

1.Социально-педагогическое наблюдение  за контингентом обучающихся школы, с целью выявления социальных и личностных проблем обучающихся.

2. Дифференциация обучающихся по социальному статусу.

3. Поддержка учащихся и их семей, нуждающихся в социальной защите.

4. Содействие в создании обстановки  психологического комфорта и безопасности личности в образовательном учреждении, семье и окружающей социальной сфере.

5. Профилактическая работа и помощь семье «Группы риска» и обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации.

6. Оказание помощи всем обучающимся в решении социально-бытовых проблем.

7. Организация безопасного горячего питания.

8. Социальные услуги по гарантии общедоступного бесплатного образования (закон о всеобуче) – выполнение Закона о Всеобуче, снижение числа неуспевающих, повышение качества образования.

9. Взаимодействие с медицинскими учреждениями и учреждениями социального обслуживания, отделом опеки и попечительства, детской общественной приемной, центром занятости населения.

Таким образом, соблюдая нормативно-правовую базу всех уровней МБОУ «СОШ №6» обеспечивает защиту прав обучающихся на полноценное развитие и образование.

В образовательном учреждении созданы все необходимые условия для организации жизнедеятельности обучающихся, сохранения и укрепления здоровья, самореализации, самореабилитации ученика в условиях рыночных отношений.

В МБОУ «СОШ №6» учащиеся чувствуют себя вполне безопасно. В школе две камеры видеонаблюдения, что позволяет учащимся чувствовать себя в безопасности. Они всегда могут обратиться за помощью к учителям и могут рассчитывать на помощь со стороны как учителей, педагога – психолога, медсестры, социального педагога, так и техперсонала.

Преподавательский состав МБОУ «СОШ №6» организовывает учебно – воспитательный процесс таким образом, что учащиеся с большим интересом посещают школу, принимают активное участие во всевозможных школьных, городских и республиканских мероприятиях, защищая достойно честь школы. Посещают спортивные секции по различным видам спорта, занимая призовые места на спортивных состязаниях. За последние годы учащиеся не допускали серьезных нарушений дисциплины.

1. **Участники образовательного процесса**
	1. **Кадровое обеспечение**

Укомплектованность педагогами согласно штатного расписания составляет 100%. Все учителя имеют базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год**  | **2014-2015г.** | **2015-2016г.** | **20116-2017г.** |
| ВсегомужчинженщинИз них:Учителей старших классовУчителей начальных классовВоспитателей ГПДСоциальный педагогПедагог – психологЛогопедБиблиотекарьСтаршая вожатая | 211111 | 211111 | 32 5 28 23 92 1 1 1 1 1 |

***Возрастной состав***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Моложе 25 лет | 25-35 лет | 35-55 лет | Свыше 55 лет |
|  | 0 | 7 | 21 | 4 |

***Количественный и качественный состав учителей***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего учителей | Высшее пед. образов. | Сред-специал. образов. | Работающие пенсионеры (в том ч. по выслуге) | Заслуженных учителей | Отличников почетных | категория |
| в | I | II |
| 2014 - 2015 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2015 - 2016 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2016 -2017 | 32 | 20 | 12 | 3 | 1 | 5 | 3 | 22 | 7 |

В школе имеется план повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров .

Составлен перспективный план повышения квалификации на 2015- 2018 г.г..

Дирекция школы регулярно делают заказы на необходимые курсы повышения квалификации для педагогов школы.  Создана  система повышения квалификации педагогов через самообразование, обмен опытом, участие в семинарах, конкурсах профессионального мастерства. Имеются статистические данные о курсовой подготовке педагогических кадров. Эффективность курсовой подготовки подтверждается  разработкой программ элективных курсов,  качественной подготовкой учащихся к ЕГЭ, экзаменам в новой форме, олимпиадам,  научно-практическим конференциям, публикациями, выступлениями на заседаниях кафедр, семинарах, конференциях, открытыми уроками, мастер-классами.

План реализуется  почти полностью.

За последние 3 года 89% учителей прошли курсы повышения квалификации в ДИПКПК в очной и дистанционной формах обучения.

За последние 5 лет потвердили свою квалификационную категорию 85 % преподавателей.

**8.2. Методическая работа**

**8.1. Полнота реализации планов и программ методической  работы.**

В структуру методической работы входит методический совет.

Имеется нормативно-правовая база:

Положение о методическом совете.

В МБОУ «СОШ №6» работает 7 методических объединений:

- классных руководителей,

- учителей русского языка, литературы,

- учителей математики, физики и информатики,

- учителей истории и обществознании, КТНД,

- учителей иностранных языков,

- учителей родных языков,

- учителей начальных классов.

*Методическая работа осуществляется по следующим направлениям деятельности:*

1. Повышение квалификации, педагогического мастерства педагогов.
2. Научно-исследовательская деятельность учащихся и учителей.
3. Организация работы с одаренными детьми.
4. Выявление, обобщение и распространение педагогического опыта.
5. Организация инновационной деятельности.

*Для организации работы имеются планы работы:*

План учебно-воспитательной работы

План методического совета

План повышения квалификации педагогов

План работы с одаренными детьми

Все планы составляются на основе ежегодного анализа. По мере необходимости планы корректируются. В течение учебного года планы выполняются полностью.

Учителя школы в своей работе внедряют инновационные идеи.

Для организации работы с одаренными детьми разработана подпрограмма «Одаренные дети» на 2015-2018г.г которая планомерно реализуется.

Для организации научно-исследовательской деятельности учащихся педагоги составляют планы научно-исследовательской работы по выбранной теме исследования. Итогом реализации этих планов является представление работы на школьной научно-исследовательской конференции.

Ежегодно обобщаются опыт работы лучших преподавателей. В 2015-2016 учебном году обобщается опыт работы учителя русского языка и литературы Шихбалаевой Д.С.

Показателями результативности и эффективности методической и научно-исследовательской работы являются достижения педагогов, учащихся и школы в целом. Учителя проводят открытые уроки и предметные мероприятия на уровне города.

За последние пять лет была накоплена методическая копилка из следующих проведенных открытых мероприятий и уроков (интегрированных, личностно ориентированных, с использованием ИКТ и др). В школе два кабинета оборудованы проектором, экраном, компьютером. В двух кабинетах имеются интерактивные доски .

**Открытые внеклассные мероприятия .**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  Год  | Класс | Открытое мероприятие | Ф. И. учителя |
| 1. | 2016г | 8а | «Любимой маме посвящается» | Рамазанова Ф.М. |
| 2. | 2016г | 3б | « Права человека» | Амиралиева Г.Р. |
| 3. | 2017г | 6 | «Толерантность- путь к миру» | Мамедгасанова Е.С. |
| 4. | 2017г | 9а | «Будущее без наркотиков» | Мукаилова Н.Г. |
| 5. | 2018г | 6 | «День Защитника Отечества» | Амирасланова З.О. |
| 6. | 2018г | 4а | «Берегите свою планету» | Ирзаева М.Н. |
| 7. |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |

**Открытые уроки**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  Год  | Предмет  | Класс  | Открытое мероприятие | Ф. И. учителя  |
| 1. | 2016г | Русский язык | 4а | «2-е лицо глагола настоящего и будущего времени в единственном числе» | Муслимова А.К. |
| 2. | 2016г | Литературное чтение | 3а | «Ворона и лисица» | Ирзаева М.Н. |
| 3. | 2017г | Англ.язык | 5 | «Хобби» | Амирасланова З.О. |
| 4. | 2017г | Дагестан. литература | 10 | «Фазу Алиева-Орлица дагестанской поэзии» | Бабаева А.С. |
| 5. | 2017г | Физика | 9а | «Электрическое поле. Действие поля на заряженные частицы» | Акберов Р.З. |
| 6. | 2018г | История | 6 | « Столетняя война» | Мамедгасанова Е.С. |
| 7. | 2018г | Литература | 11 | Жанр композиция романа « Мастер и Маргарита» Анализ эпизода из романа | Шихбалаева Д.С. |
| 8. |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |  |
| 13. |  |  |  |  |  |
| 14. |  |  |  |  |  |
| 15. |  |  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

В школе работает стабильный, работоспособный коллектив единомышленников с творческим потенциалом. Молодым специалистам оказывается методическая помощь.

**Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Ф.И.О. учителя | Конкурс |
| 2015-2016 учебный год | Амирасланова З.О | Участник городского конкурса «Учитель года» |
| 2016-2017 учебный год | Мамедгасанова Е.С. | Участник городского конкурса «Учитель года» |
| 2017-2018 учебный год | Амиралиева Г.Р. | Участник  городского конкурса «Учитель года»,  |
|  |  |  |
|  |  |  |

 **Участие педагогов и учащихся в конкурсах  в рамках приоритетного национального  проекта «Образование»**

***Эффективность работы методического объединения классных руководителей***

В школе действует методическое объединение классных руководителей.

Главной целью и задачами работы методического объединения классных руководителей явилось методическое сопровождение деятельности классных руководителей посредством апробации педагогических  технологий воспитания, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициативой, навыков самостоятельного продвижения ребенка, созданием здоровьесберегающих условий для учащихся и педагогов, продолжения работ по освоению аналитико-прогностических форм деятельности классных руководителей.

***По итогам работы  МО классных руководителей:***

- разработаны совместно с классными руководителями формы деятельности в работе с родителями, общественными организациями.

- созданы необходимые условия для реализации здоровьесберегающих технологий как в учебной, так и внеурочной деятельности,  применяемых в школе.

-продолжена работа по освоению аналитико-прогностических форм деятельности классного руководителя, одной из которых является мониторинг уровня воспитанности учащихся.

Деятельность МО строится в соответствии с решением следующих задач:

-создания банка данных уровня воспитанности учащихся;

-определение проблемных зон воспитания школьников;

-организация информационно-методической помощи классным руководителям

-разработка методических рекомендаций для классных руководителей по повышению уровня воспитанности;

- развитие мотивов профессиональной деятельности классных руководителей:

 1.создание мини-групп классных руководителей, сталкивающихся с похожими проблемами воспитания учащихся

  2. проведение круглых столов по проблемам взаимодействия классных коллективов.

  Ориентируясь на формирование личности учащегося, признание его ценности и необходимости для современного общества, не следует забывать, что она формируется и личностью классного руководителя. Поэтому основная актуальная задача - создавать все условия для роста профессионального мастерства классного руководителя.

 **Итог:** Разнообразие организуемой внеклассной и внеурочной деятельности позволяет всем учащимся найти для себя интересное дело, удовлетворить свои интересы и потребности.

***Руководство работой с одаренными детьми***

Выявление и развитие одаренных детей осуществляется педагогами  и через систему дополнительного образования, направленную на развитие интеллектуального, творческого потенциала:

 Предметные кружки

•  Научно-исследовательская деятельность

•  Групповые занятия

•  Индивидуальные занятия

Чем больше у ребенка возможность выбора, тем больше шансов проявить свои способности, одаренность.

Через представленные формы работы идет развитие учащихся и соответственно подготовка их к олимпиадам разного уровня, творческим конкурсам и играм.

***Внутришкольный контроль***

*Цели внутришкольного контроля:*

- совершенствование деятельности образовательного учреждения;

- повышение мастерства учителя;

- улучшение качества образования в школе.

*Задачи внутришкольного контроля:*

- осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования;

- выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, принятие мер по их пресечению;

- анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению;

- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;

- изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации  образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;

- анализ исполнения приказов директора школы;

- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

  *При оценке учителя в ходе внутришкольного контроля учитывается:*

1. Выполнение государственных программ в полном объеме (прохождение материала, выполнение практической части программы по химии, биологии, физике, географии, природоведению, проведение контрольных работ и уроков развития речи, проведение экскурсий и др.);

2.   Уровень знаний, умений, навыков и развития учащихся;

3.   Степень самостоятельности учащихся;

4.   Владение учащимися общеучебными умениями и навыками, интеллектуальными умениями.

5.   Дифференцированный подход к учащимся в процессе обучения.

6.    Совместная деятельность учителя и ученика.

7.    Состояние классных кабинетов.

8.    Соблюдение техники безопасности в кабинетах повышенной опасности  (химия, физика, обслуживающий труд).

9.     Работа учителя со школьной документацией.

10.   Умение учителя работать с домашним заданием для учащихся.

11.    Применение современных технических средств на уроке.

Много усилий прилагается к подготовке учащихся 9,11 классов к государственной (итоговой) аттестации. В течение года проводились дополнительные занятия, консультации для учащихся данной категории.

 Кроме того, глубина, осознанность, прочность ЗУН школьников контролируется через посещение уроков, собеседования, олимпиады, предметные декады.

 Выполнение учебного плана и программ через проверку знаний учащихся по итогам контрольных работ, проверку тетрадей, проверку классных журналов, посещение уроков, бесед с учителями.

 Один раз в четверть проверяются классные журналы с определенной целью.

 Результаты контроля отражаются в справках и приказах директора школы по результатам контроля.

  На особом контроле находится подготовка учащихся к государственной (итоговой) аттестации.

      *Применяются такие виды контроля:*

      > персональный контроль, где администрация:

   - знакомится с документацией в соответствии с функциональными обязанностями, рабочими программами (календарно-тематическое планирование с пометками о корректировке в процессе работы), поурочными планами, классными журналами, дневниками и тетрадями учащихся, протоколами родительских собраний, планами воспитательной работы, аналитическими материалами учителя;

   - изучает практическую деятельность педагогических работников через посещение и анализ  уроков, внеклассных мероприятий, занятий кружков, факультативов, секций;

   - проводит экспертизу педагогической деятельности;

          - делает выводы и принимает управленческие решения.

По результатам персонального контроля деятельности учителя оформляется справка.

            > Тематический контроль проводится по отдельным проблемам деятельности школы. По вопросам выполнения практической  части программы, индивидуализации, углубленного обучения, устранения перегрузки учащихся, уровня сформированности общеучебных умений и навыков, активизации познавательной деятельности обучающихся и другим вопросам.

Результат тематического контроля оформляется в виде справки и приказа директора школы.

            >  Классно-обобщающий контроль осуществляется в конкретном классе или на параллели.

Классно-обобщающий контроль направлен на получение информации о состоянии образовательного процесса в том или ином классе или параллели. В ходе классно - обобщающего контроля изучается весь комплекс учебно-воспитательной работы в отдельном классе или классах

- деятельность всех учителей;

-  включение учащихся в познавательную  деятельность;

- привитие интереса к знаниям;

- сотрудничество учителя и учащихся;

- социально-психологический климат в классном коллективе.

Классы для проведения классно-обобщающего контроля определяются по результатам проблемно-ориентированного анализа по итогам учебного года, полугодия, предложения родителей (заявление).

Результаты классно-обобщающего контроля доводятся до сведения педагогического коллектива на совещании при директоре.

***Контроль за состоянием образовательного процесса.***

|  |  |
| --- | --- |
| Объекты контроля | Цели контроля |
| *Комплектование 5,10 классов* | Соблюдение требований к оформлению и ведению личных дел учащихся классными руководителями  |
| *Движение учащихся в летний период* | Соблюдение требований к ведению алфавитной книги учащихся, комплектование контингента учащихся на учебный год. |
| *Комплектование школьной библиотеки* | Проверка наличия школьных учебников и методической литературы. |
| *Календарно-тематическое планирование по предметам учебного плана* | Соответствие календарно-тематического планирования образовательным программам. |
| *Индивидуальное и групповое обучение* | Организация и распределение учебной нагрузки, утверждение календарно-тематического планирования. |
| *Планы воспитательной работы* | Соответствие содержания задачам и концепции развития школы |
| *Охрана труда и техники безопасности* | Соблюдение правил техники безопасности в кабинетах повышенной опасности (химии, физики, информатики, обслуживающего труда, биологии).Вводный инструктаж учащихся по технике безопасности классными руководителями.  |
| *Адаптация учащихся 1,5,10 классов* | Предупреждение дезадаптации учащихся, психологическая помощь учащимся. Готовность к обучению в школе. |
| *Классные журналы* | Соблюдение единых требований к оформлению журналов. Выполнение государственных программ предметов базисного учебного плана Соответствие текущих  и итоговых оценок. |
| *Журналы элективных курсов* | Контроль за проведением и посещаемостью занятий. |
| *Тетради и дневники учащихся.* | Соблюдение единых требований к ведению тетрадей и дневников. |
| *Методика преподавания  учебных предметов в 1-ых,5-ых классах в адаптационный период.* | Отслеживание адаптации учащихся 5 классов к условиям обучения в школе. |
| *Успеваемость и посещаемость учащихся 10,11 классов за первое полугодие.* | Объективность выставления оценок учащимся за 1 полугодие. |
| *Выполнение программ 5-11 классы* | Процент выполнения государственных программ базисного учебного плана за 1 триместр, за 2 триместр, за текущий год.Выполнение практической части программ по биологии, природоведению, географии, химии, физике. |
| *Индивидуальное обучение* | Контроль за осуществлением и выполнение программ индивидуального обучения. |
| *Уровень знаний учащихся 5,6,7 классов. Формирование общеучебных умений и навыков.* | Изучение учебно-воспитательного процесса. |
| *Учебно - воспитательный процесс 9,11 классах.* | Организация повторении учебного материала на уроках русского языка и литературы. |
| *Информатизация общего среднего образования.* | Объем и качество работ по освоению электронных учебников по географии, биологии, обществознанию, решение проблем по дальнейшему освоению. |
| *Предпрофильная подготовка* | Итоги выполнения программ  элективных курсов. |
| *Учебные кабинеты.* | Проверка учебных кабинетов на соблюдение санитарно-гигиенических норм. |
| *Дополнительное образование* | Проверка посещаемости и регулярность проведения занятий. Выполнение программ. |

***Контроль знаний и умений обучающихся.***

Среди методов контроля за результатами применяемых в школе, можно выделить следующие:

|  |  |
| --- | --- |
| Объекты контроля | Методы и цели контроля |
| *Уровень знаний учащихся 5-11 классов* | Проведение входных и итоговых контрольных работ. |
| *Учебно-воспитательный процесс 5-11 классы* | * Классно-обобщающий контроль в определенных классах.
* Выявление уровня ЗУН по русскому языку, математике, истории, географии, химии, биологии, физике.
 |
| *Учебно-воспитательный процесс 9-11 классы.* | * Репетиционный  и пробные экзамены по русскому языку и математике – 9,11 классы.
* Репетиционный экзамен в форме ЕГЭ  по обществознанию, биологии, химии, физике, английскому языку.

  |
| *Уровень знаний  учащихся 9,11 классов* | * Анализ результатов итоговой аттестации в форме ЕГЭ и новой форме
 |
| *Учебно - воспитательный процесс 10,11 классов* | * Реализация индивидуальных образовательных траекторий.
 |

   ***Вывод:*** внутришкольным контролем охвачены все стороны образовательного процесса.

***Контроль выполнения практической части программы***

Анализ выполнения учебных программ находится  под постоянным контролем администрации школы. При подведении итогов триместра, полугодия, года проводится анализ реализации учебных планов и программ как теоретической части, так и практической.

 В части выполнения практической части программы учитывается выполнение таких видов деятельности, как контрольные работы по русскому языку и развитию речи, математике, физике, химии. Практические и лабораторные работы по физике, химии, биологии, географии, природоведению.

 Контроль за проведением практической части программ проводится по записям в журналах и тетрадях учащихся и их соответствие календарно-тематическому планированию.

 Учебные программы  выполняются  (при отставании) за счет корректировки методом:

            - укрепление учебных единиц (1 урок 2 темы);

            - сокращение времени на повторение;

            - проведение дополнительных индивидуальных консультаций.

***Вывод:*** Практическая часть программ ежегодно выполняется на 100%.

***Контроль состояния охраны труда и техники безопасности***

Работа по охране труда в школе построена в соответствии с локальным Положением о Системе управления охраной труда в школе, которое разработано в соответствии  с  ГОСТ 12.0.230-2007 « Система стандартов безопасности труда. Системы управления охраной труда. Общие требования». Состояние охраны труда и  техники безопасности  включает комплекс мероприятий, которые отражены в приказах директора школы и документации:

 ***Контроль состояния воспитательной работы***

Контроль состояния воспитательной работы осуществляется согласно плана работы.

Объектами контроля выступают классные руководители, классные коллективы, педагоги дополнительного образования, организация воспитывающей деятельности.

 Основная форма контроля - административный контроль (плановый и внеплановый).

 Методы контроля: анализ документов, посещение мероприятий, классных часов, уроков, занятий, собеседование, наблюдение, анкетирование.

            Вопросы, которые ежегодно ставятся на контроль:

-изучение планирования классных руководителей

-организация дополнительного образования учащихся

-за качеством и своевременностью проведения кружков, секций, студий

-организация гражданско-патриотического воспитания

-состояние спортивно-оздоровительной работы

- реализация планов воспитательной работы классного руководителя

***Контроль функционирования учебных кабинетов.***

В целях оценки  образовательного здоровьсберегающего и методического потенциала учебных кабинетов школы ежегодно проводится  контроль за учебными кабинетами.

Основными объектами данного контроля являются: планы развития кабинетов на 2-3 года, который содержит концепцию работы кабинета (как кабинет работает на ученика, учителя, на здоровьесбережение учителя и учащихся, их безопасность):

- основные направления работы кабинета и перспективы его развития как ресурсного центра по предмету;

- спецификация кабинета (инвентаризационная ведомость);

- копии актов приемки кабинета к новому учебному году (в кабинетах химии, биологии, физики, обслуживающего труда, информатики);

- перечень материалов (о подготовке к олимпиадам, контрольно-диагностические, о подготовке к экзаменам);

- варианты выполнения творческих работ;

 - инструкция и журнал по технике безопасности;

 - наличие  методической и учебной литературы;

 - наличие аудио и видео материалов;

 - санитарно-гигиеннические условия и соблюдение условий охраны труда и техники безопасности.

 Итоги контроля подводятся на совещаниях при директоре, принятие управленческих решений способствует совершенствованию организационно-педагогических условий функционирования учебного кабинета.

***Контроль администрации общеобразовательного учреждения за состоянием внутришкольной документации.***

***В школе проводится контроль основной документации:***

1. Классные журналы (4 раза в год по плану)
2. Тетради и дневники учащихся (по плану)
3. Календарно-тематическое планирование, прохождение программ обучения. (2 раза в год, на начало полугодия)
4. Планы воспитательной работы классных руководителей (2 раза в год, на начало полугодия)
5. Планы работы кафедр (методических объединений) (2 раза в год, на начало полугодия)
6. Журналы дополнительного образования, элективных курсов (2 раза в год)
7. Личные дела учащихся (2 раза в год – начало и конец года)
8. Алфавитная книга и документы по движению учащихся (2 раза в год на начало полугодия)

***Документации по направлениям***

***Здоровье и здоровый образ жизни***

1. Состояние физического развития учащихся (ежегодно)
2. Состояние физкультурно-оздоровительной работы (по плану)
3. Заполнение листа здоровья в классных журналах на каждого учащегося (в начале учебного года)

 ***Образовательная деятельность***

1. Уровень сформированности общеучебных навыков и умений (по итогам триместров, полугодия)
2. Итоги четвертей, полугодий (по итогам триместров, полугодия)
3. Работа с неуспевающими и их родителями (по мере необходимости)
4. Организация обучения на дому (по мере необходимости)
5. Профильное обучение (начало и конец учебного года)
6. Посещаемость занятий учащимися (ежемесячно)
7. Обеспечение учебниками (начало учебного года)
8. Контрольные срезы (по плану)

***Методическая работа***

1. Работа, по повышению квалификации педагогов (курсы, самообразование, работа школьных методических объединений) (по плану)
2. Прохождение аттестации учителями (по плану).

 ***Работа библиотеки***

1. Обеспечение учащихся учебниками, формирование учебного фонда (конец учебного года)
2. Анализ сохранности учебников (по итогам года)
3. Пропаганда новинок педагогической и методической литературы (на педагогических советах, совещаниях по мере поступления).

***Внутренний и внешний контроль за соблюдением  законодательства в сфере образования, выполнение решений и нормативных документов вышестоящих организаций.***

Директор школы обязан не потерять из вида важнейшее звено в своей деятельности – управление и контроль. Иными словами, это система взаимодействия того, кто руководит, и тех, кем руководят: без подобного взаимодействия не будет эффективных результатов. Учитывая особенности взаимодействия  в школе сформирована система управления по отдельным объектам педагогической деятельности:

- педагогический совет;

-методический совет;

- совещание при директоре;

- методические совещания;

- заседания методических объединений.

Указанные объекты педагогической деятельности – школа для педагогов, в которой он учится творчески работать, анализировать свою деятельность, а педагогический анализ тесно связан с внутришкольным контролем. Он является основным  источником информации, переработка которой позволяет формировать управленческое решение. Поэтому к числу основных задач внутришкольного контроля относятся:

- мотивировать педагогов на улучшение результатов труда;

- побуждать к устранению существующих недостатков и использованию новых возможностей;

-создать информационный банк данных о работе каждого учителя, состояния учебно-воспитательного процесса;

- создать благоприятные условия для развития школы.

Технология, предмет и формы контроля определяются руководителем образовательного учреждения  в соответствии со ст.32 Закона РФ «Об образовании» и Уставом школы.

План-задание для проведения контроля обеспечивает получение необходимой информации, сравнимость результатов и обоснованность выводов по итогам контроля. Выводы по итогам контроля позволяют планировать и проводить работу по совершенствованию деятельности учителя или определять меры по устранению выявленных нарушений.

Справки по итогам контроля рассматриваются на совещании при директоре, заместителях, на заседаниях методических объединений.

Управленческие решения отражаются в приказах по итогам контроля.

В раздел внутришкольного контроля годового плана школы включены следующие направления педагогической деятельности:

- регулирование педагогических процессов;

- контроль учебно-воспитательного процесса;

- контроль за состоянием преподавания предметов;

- контроль за состоянием знаний, умений и навыков учащихся;

- контроль за ведением школьной документации;

- контроль воспитательного процесса;

- контроль за состоянием охраны труда и соблюдением техники безопасности.

Внешний контроль за деятельностью школы осуществляют надзорные органы (Прокуратура, Роспотребнадзор, пожарный надзор) и муниципальный орган управления образованием – комитет образования и науки. Итоги контроля оформляются органами его осуществляющими в форме, претензий, уведомлений, актов, приказов.

**8.3.Сведения об обучающихся**

* + 1. **Достижения обучающихся 1-4 классов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **% успеваемости** | **% качества** |
| **2014- 2015** | **100%** | **32%** |
| **2015 – 2016**  | **100%** | **35%** |
| **2016 – 2017** | **100%** | **36%** |

***Итоги успеваемости***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Всего уч-ся** | **На «5 и4»** | **Оставлено на повторный год** | **% усп-ти** |
| **2014 - 2015** | **295** | **96** | **0** | **100%** |
| **2015-2016** | **287** | **102** | **0** | **100%** |
| **2016 -2017** | **320** | **116** | **0** | **100%** |

Особенностью начальной школы является то, что дети приходят в школу с разным уровнем готовности к обучению, неодинаковым социальным опытом, отличиями в психофизиологическом развитии. Начальное образование направлено на реализацию способностей каждого ребенка и создание условий для индивидуального развития ребенка и призвано обеспечить выполнение следующих основных целей:

- освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности; - развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться; - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей. Образовательный процесс в начальной школе реализуется через -УМК «Школа Росии»

В школе работает методическое объединение учителей начальных классов. Объединение учителей работает по плану. Деятельность методического объединения соответствует приоритетным направлениям образовательной программы и направлена на создание условий для повышения качества образования, совершенствования организации учебно – воспитательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся. В содержание деятельности методических объединений входит: 1. Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования; 2.изучение передового опыта; 3. Утверждение индивидуальных планов; 4 изучение и анализ состояния преподавания учебного предмета; основными формами методической работы являлись: - открытые уроки с целью обобщения педагогического опыта, повышения квалификации и развития профессиональных навыков. – круглые столы, творческие отчеты, самоанализ педагогической работы учителя. Одно из направлений работы методического объединения - это обобщение передового опыта и его пропаганда и внедрение в практику. В межаттестационный период педагогами и администрацией школы был обобщен опыт работы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** |  **Учитель**  | **Тема опыта** |
| **2014 - 2015** |  |  |
| **2015 - 2016** | **Шихбалаевой Д.С.** |  |
| **2016 - 2017** | **Акберова Р.З** |  |

Ежегодно в соответствии с графиком, проводятся предметные недели: неделя математики, неделя русского языка, неделя окружающего мире. Во время этих недель проводятся различные интересные мероприятия, конкурсы, праздники, викторины.

Занятия проходят в 2 смены.(2017-2018г)

|  |  |
| --- | --- |
| **Сменность**  | **Классы**  |
| **1 смена** | **1а,1б,3а,3б,5,9а ,9б,10,11** |
| **2 смена** | **2а,2б,4а,4б.** |
| **3 смена**  | **6,7,8а,8б** |

***Количественный состав по классам 2017-2018***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **классы** | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| **Всего учащихся** | **33** | **45** | **31** | **49** |

Результативность обучения, качество подготовки выпускников.

На конец учебного года в начальной школе обучались 3 учеников. Успешно окончили учебный год учащихся. Учащихся 1-х классов не аттестованы. учащихся 2-4 классов окончили школу только на «5» на « 4 и 5»

* + 1. **Сведения об обучающихся в 5-11 классах**

***Национальный состав обучающихся (5-9 классы)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **год** | **всего** | **лезгины** | **табасаранцы** | **азербайджанцы** | **даргинцы** | **агульцы** | **рутульцы** | **аварцы** |
| **2015-2016г.г.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2016-2017г.г.** | **320** | **1** | **34** | **119** | **5** | **2** | **-** | **-** |
| **2017-2018г.г.** | **320** | **1** | **38** | **108** | **4** | **2** | **-** | **-** |

***Успеваемость учащихся (5-11 класс)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **год** | **Кол. уч.на нач.** **года** | **выб.** | **приб.** | **На конец года** | **На осень** | **На повт. год** | **перев** | **учатся** | **%****усп** | **%****кач** | **% посещ** |
|  | **На «5»** | **На «4»**  | **На «3»** |  | **100%** | **66%** | **98%** |
| **2014-2015г.г.** | **175** | **6** | **4** | **175** | **-** | **-** | **175** | **12** | **49** | **114** |  | **100** | **66** | **98** |
| **2015-2016г.г.** | **165** | **3** | **6** | **162** | **-** | **-** | **162** | **6** | **37** | **84** |  | **100** | **31** | **97** |
| **2016-2017г.г.** | **162** | **4** | **3** | **163** | **-** | **-** | **163** | **10** | **52** | **104** |  | **100** | **38** | **97** |

***Медалисты***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Золотая медаль** | **Серебряная медаль** |
| **2014-2015** | **4** | **0** |
| **2015-2016г.г.** | **1** | **0** |
| **2016-2017г.г.** | **0** | **0** |

 ***Для детей с ограниченными возможностями (по состоянию здоровья) организованы занятия на дому***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год**  | **Класс**  | **Ф. И. учащихся** |
| **2017 –2018г.** | **9б****4б** | **Алиева Фаина Надировна Акберов Ислам Зейфулаевич** |

***Формирование потребности в знаниях, мотивация познавательных интересов учащихся*** осуществляется через школьные интеллектуальные конкурсы и турниры, участие в школьном, городском, республиканском этапах Всероссийской олимпиады школьников, участие во всероссийских дистанционных конкурсах и олимпиадах, Церемонии награждения победителей школьной олимпиады, малой школьной олимпиады, научные конференции учащихся, исследовательскую и проектную деятельность, предметные декады, кружки дополнительного образования.

***Формы и методы работы с одаренными детьми.***

Учебный процесс в школе ориентирован на создание максимально благоприятных условий для образования и развития способных и одаренных детей.

Одаренные дети:

•        имеют более высокий уровень интеллектуальных способностей, восприимчивости к учению, творческих возможностей;

•         обладают доминирующей, активной познавательной потребностью;

•         испытывают радость от умственного труда;

•         для них характерны глубина и нетрадиционность  мышления

 В число одаренных детей мы включаем и тех, чья одаренность на настоящий момент не проявилась, и просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.

Задача педагогов состоит в том, чтобы умело используя весь этот арсенал возможностей, своевременно начав, систематически работать с этими детьми, создавая условия для мотивации личности учащихся на творчество, на самореализацию.

Работа с одаренными детьми в школе основывается на личностно-ориентированном подходе в обучении и воспитании. Наши педагоги используют в своей работе современные педагогические технологии.

Содержание учебного материала должно настраивать учащихся на непрерывное обучение, процесс познания для таких детей должен быть самоценным. Одаренных детей нужно обучать не столько фактам, сколько идеям, способам, методам развивающим мышление, побуждающим к самостоятельной работе, ориентирующим на дальнейшее совершенствование и самообразование.

Основной формой организации учебного процесса в школе является урок. Формы и приёмы  применяемые учителями на уроках разнообразны и направлены на дифференциацию и индивидуализацию работы с учащимися. Наиболее эффективными являются такие формы проведения занятий: проблемная лекция, поисковая беседа, дискуссии, проблемный семинар, урок-практикум, интегрированные уроки, работа в  «малых группах», организационно- деятельностные игры, создание проектов.

Важным фактором успешности усвоения знаний, а также развития познавательных способностей и личных качеств являются выбранные учителем методы обучения. Применительно к обучению интеллектуально-одаренных учащихся основными являются методы творческого характера: проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы.

Наряду с урочной деятельностью развитию учащихся способствуют предлагаемые им элективные курсы, факультативы, система внеурочной исследовательской деятельности.

Выявление и развитие одаренных детей осуществляется и через систему дополнительного образования, направленную на развитие интеллектуального, творческого потенциала:

 *Предметные кружки*

•  *Научно-исследовательская деятельность*

•  *Групповые занятия*

•  *Индивидуальные занятия*

Чем больше у ребенка возможность выбора, тем больше шансов проявить свои способности, одаренность.

Через представленные формы работы идет развитие школьников и соответственно подготовка их к олимпиадам разного уровня, творческим конкурсам и играм, участие школьников в муниципальных, региональных, федеральных олимпиадах, научно – практических конференциях, заочных олимпиадах и конкурсах.

|  |
| --- |
| Предметные городские олимпиады учащихся 7 – 11 классов |
| Предметные региональные  олимпиады |
| Городская олимпиада по математике учащихся 5 – 6 классов имени Чебышева |
| Городская и региональная научно – практическая конференция «Шаг в будущее» |

Учащиеся ежегодно принимают участие в городских предметных олимпиадах 7-11 классов, в региональных олимпиадах.

Также учащиеся принимают активное участие и становятся победителями или призерами во многих городских интеллектуальных конкурсах, играх, где демонстрируют свою эрудированность, гибкость мышления, нестандартный подход к решению творческих задач.

Выявлять и развивать одаренных детей в различных областях наук  позволяют интеллектуальные,  творческие игры, конкурсы, проекты, которые организуют и проводят наши педагоги:  игры «Счастливый случай», «Брейн-ринг», предметные научные конференции. Все эти мероприятия учителя проводят,  используя возможности  информационно-коммуникационных технологий.

Работа учителя по выявлению и развитию  одаренных детей в школе не сводится только к подготовке победителей и призеров олимпиад, конкурсов. Многие талантливые дети в силу психологических причин не способны выдержать напряжение олимпиадного отбора. Такие ученики привлекаются к исследовательской. Свои научные работы учащиеся представляют на ежегодной школьной научно-практической конференции.

 С лучшими работами  учащиеся принимают участие в городской научно-практической конференции «Шаг в будущее».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет**  | **Ф. И. ученика** | **класс** | **Тема** | **Школьн. этап** | **Городск.** **этап** | **Республ. этап** | **Ф. И. учителя** |
| **1.** | **Литература** | **Шамилова А.П.** | **10** | **«Образ учителя в творчестве А.П.Чехова»** | **1** | **-** | **-** | **Бабаева А.С.** |
| **2.** | **Физика** | **Султанова Т.Э.** | **9а** | **«Познай себя»** | **1** | **3** | **-** | **Акберов Р.З.** |
| **3.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Значимые мероприятия:***

- школьный этап Всероссийской олимпиады школьников;

- научные конференции учащихся

-предметные декады

-отчетные мероприятия  кружков.

Школьные интеллектуальные игры и конкурсы по различным тематикам, в основе которых лежит конкуренция между учащимися, классами, направлены не только на закрепление знаний, умений, навыков, полученных в процессе обучения, но и на самостоятельный поиск и добывание новых знаний.

***Результаты олимпиад***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год**  | **Городской тур ВОШ** | **Республиканский тур ВОШ** |
| **Кол. мест** |  **I** | **II** | **III** | **Кол. мест** | **I** | **II** | **III** |
| **2015 – 2016г.** | **22** | **4** | **8** | **10** |  |  | **1** |  |
| **2016 – 2017 г.** | **26** | **4** | **9** | **23** |  | **1** |  |  |
| **2017– 2018 г.** | **14** | **5** | **5** | **4** |  |  |  |  |

В числе важнейших задач школы - формирование системы дополнительного образования, имеющего немаловажное значение в социальной адаптации учащихся, помогающего им полноценно войти в жизнь.

Под дополнительным образованием детей понимается целенаправленное педагогически организованное взаимодействие детей и взрослых, направленное на развитие личности, ее духовно-нравственное становление, целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством  реализации модифицированных образовательных программ и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основные для школы направления дополнительного образования:

-***интеллектуальное направление***

-***спортивное***

-***художественно-эстетическое***

-***нравственно-эстетическое***

-***патриотическое***

-***экологическое***

***Занятость учащихся в учреждениях дополнительного образования***

 В школе налажена связь с учреждениями дополнительного образования.

***Помощь в профессиональном самоопределении учащимся*** осуществляется в соответствии с планом работы классных руководителей, педагога-психолога, заместителя директора по воспитательной работе, заместителя директора по УВР. Наряду с традиционными формами работы (экскурсии на предприятия, встречи с интересными людьми, деловые игры, участие в городских ярмарках профессий, городских мероприятиях направленных на профессиональную ориентацию, посещение Дней открытых дверей ПЛ-3 города Дагестанские Огни, анкетирование, тестирование) используемыми для различных возрастных категорий, в школе проводятся элективные курсы по различным предметам для учащихся 9-11 классов, ориентированные на ВУЗы и специальность.

***Результатом работы*** является поступление в ВУЗы выпускников 11-х класса, создание профильного химико-биологического и естественно – математического .

***Поступление в ВУЗы***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2014-2015г.г.** | **2015-2016г.г.** | **2016-2017г.г.** |
| **Всего** | **11** | **15** | **10** |
| **ВУЗ**  | **3** | **7** | **1** |
| **ССУЗ** | **4** | **4** | **4** |
| **Курсы** | **-** | **1** | **4** |
| **Работают** | **-** | **3** | **1** |
| **Не работают (дома)** | **4** | **-** | **-** |

**8.4. Сведения о родителях (законных представителях) обучающихся**

**Социальный паспорт общеобразовательного учреждения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017** |
| **Круглые сироты** | **0** | **0** | **0** |
| **Дети, находящиеся под опекой** | **2** | **0** | **1** |
| **Из них, получающие выплаты** | **2** | **0** | **1** |
| **Дети - инвалиды** | **8** | **6** | **4** |
| **Дети из малообеспеченных семей** | **37** | **39** | **24** |
| **Многодетные семьи** | **104** | **121** | **176** |
| **Дети из группы риска** | **0** | **3** | **0** |
| **Усыновленные** | **0** | **0** | **0** |
| **Трудные дети** | **0** | **0** | **0** |
| **Дети, у которых** **родители** | **инвалиды** | **4** | **2** | **3** |
| **в разводе** | **11** | **7** | **2** |
| **в местах лишения свободы** | **0** | **0** | **0** |
| **Дети, находящиеся на домашнем обучении** | **2** | **1** | **2** |
| **Дети из неблагополучных семей** | **0** | **0** | **0** |
| **Дети с одним родителем** | **0** | **0** | **15** |
| **Дети с девиантным поведением** | **0** | **0** | **3** |

***Взаимодействие с семьей в целях всестороннего развития личности, привлечение родителей  к делам и проблемам школы*** осуществляется через общешкольные родительские собрания, конференции, психолого-педагогические консультации родителей (индивидуальные).

 Работа с родителями  строится по трем основным блокам:

1. Повышение уровня психолого-педагогических знаний (классные родительские собрания, тематические собрания по параллелям)

2. Вовлечение родителей в совместную деятельность (участие в мероприятиях).

3.Участие родителей в управлении школой (Родительские комитеты классов, общешкольные конференции)

 Одним из условий комфортности ребенка в школе является его эмоциональное состояние, чувство защищенности и благополучия, которые зависят от того, какой микроклимат в семье ребенка.

***Изучение благополучия и воспитательного потенциала семьи*** и положения ребенка в этой семье – одна из первых задач при организации учебно-воспитательной работы с учащимися. Классные руководители на начало каждого учебного года составляют социальные паспорта классов, изучая материальное положение, условия проживания и особенности воспитания каждого ребенка. По выявленным фактам неблагополучия проводится обследование семьи социальным педагогом, заместителем директора по воспитательной работе, классным руководителем.

**Работа *с неблагополучными семьями и детьми из этих семей*** предполагает постоянное наблюдение за семьей и ребенком (социальный патранаж): посещение квартир, беседы с родителями и детьми, контроль посещаемости, успеваемости, межличностных отношений ребенка, направление на занятия с психологом. При предоставлении справок дети получают дополнительное питание, при возможности оказывается материальная помощь.

***Работа по профилактике семейного неблагополучия и защите прав несовершеннолетних:***

1. ***Педагогическое просвещение*** на тематических классных родительских собраниях, родительском всеобуче («Родительский университет»- консультации специалистов).
2. ***Ознакомление*** родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса школы (День открытых дверей, открытые уроки, собрания, сайт школы).
3. ***Проведение индивидуальных и групповых консультаций*** по предупреждению конфликтных ситуаций, по устранению пробелов знаний, по развитию способностей одаренных детей.
4. ***Привлечение родителей к сотрудничеству*** в дежурстве родительского патруля, организации экскурсий и мероприятий, благоустройстве школы..
5. ***Организация совместного творчества детей и родителей:*** включение родителей в воспитательный процесс класса и школы, семейные конкурсы, праздники, традиции.
6. **Условия для реализации общеобразовательных программ.**

**9.1. Использование материально – технической базы.**

***Право владения, использования материально-технической базой МБОУ «СОШ №6»***

 **Форма пользования – оперативное управление**

**368670,ул.М.Горького,55 Назначение – общеобразовательная**

**Число зданий и сооружений -1,**

**Общая площадь всех помещений – м2,**

**Число комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) - ,**

**Их площадь - м2,**

**Число мастерских –0,**

**Актовый зал – 0,**

**Размер опытного земельного участка – м2,**

**Столовая с горячим питанием -1,**

**Число посадочных мест в столовой – 30,**

**Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием - ,**

**Число книг в библиотеке (включая школьные учебники), брошюр и журналов - ,**

**Школьных учебников – ,**

**Имеется водопровод,**

**Имеется автономное отопление,**

**Нет канализации,**

**Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники -1,**

**В них рабочих мест с ЭВМ – ,**

**Число персональных ЭВМ – ,**

**Из них, приобретенных за последний год – ,**

**Используются в учебных целях - ,**

**Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей – ,**

**Из них используются в учебных целях – ,**

**Число переносных компьютеров – ,**

**Учреждение подключено к сети Интернет,**

**Тип подключения – выделенная линия,**

**Скорость подключения к сети Интернет – от 256 кбит/с до 1 мбит/с,**

**Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет – 1,**

**Из них используются в учебных целях – 1,**

**Адрес электронной почты учреждения –** ***school6-ogni@mail.ru******,***

**Имеется собственный сайт,**

**Число огнетушителей – ,**

**Число сотрудников ночной охраны – 3 ,**

Заключение ЦГСЭН по г. Дагестанские Огни имеется, паспорт готовности образовательного учреждения к 2016/2017 учебному году.

 Количество учебных помещений:

Всего –

В том числе:

Предметных кабинетов – 10 ;

Компьютерный класс -1;

В школе 1 компьютерный класс, спортивных зала отсутствует, 1 медицинский кабинет, система безопасности (2 видеокамеры), библиотека.

|  |  |
| --- | --- |
| **Залы, кабинеты, мебель, оборудование, техника** | **Кол-во** |
| 1. Спортивный зал | 0 |
| 2. Актовый зал | 0 |
| 3. Спортивная площадка | 0 |
| 4. Музейный уголок  | 1 |
| 5. Библиотека | 1 |
| 6. Медицинский кабинет | 1 |
| 7. Столовая | 1 |
| 8. Система безопасности | 2 видеокамеры |
| 9. Кабинет логопеда и психолога | 0 |
| 10. Компьютерный класс | 1 |
| Предметные кабинеты: |  |
| 11.Русского языка | 1 |
| 12. Математики | 1 |
| 13. Иностранных языков (лингафонный -1) | 0 |
| 14. Физики | 1 |
| 15. Химии | 0 |
| 16. Биологии | 1 |
| 17. Географии | 0 |
| 18. Истории | 0 |
| 19. Начальных классов | 3 |
| 20. Мебель | Есть  |

 ***Наличие технических средств обучения:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Телевизор цветной** | **1** |
| **DVD** | **1** |
| **Мультимедийный проектор** | **2** |
| **Ноутбук**  | **1** |
| **Ученический компьютер** |  |
| **Принтер** | **2** |
| **Сканер** | **1** |
| **Аудиомагнитофоны** | **0** |
| **Ксерокс** | **1** |

Обучение ведется в две смены.

Спортивный зал и актовый зал отсутствует

***Динамика изменений материально-технического состояния***

|  |  |
| --- | --- |
| 2014г. | **Проведён косметический ремонт помещений.****Приобретено:*** **Интерактивная доска и проектор в кабинет информатики**
* **стенды**
 |
| 2015 г. | **Проведен косметический ремонт помещений****Приобретено:*** **стенды**
 |
| 2016 г. | **Проведён косметический ремонт помещений.****Приобретено:*** **9 компьютеров**
* **стенды**
 |
| 2017г. | **Проведён косметический ремонт помещений.****Приобретено:*** **стенды**
 |

**9.2. Обеспеченность  учебной, учебно - методической и художественной литературой.**

В МБОУ «СОШ №6» есть библиотека. Работа библиотеки школы строится традиционно. Комплектование библиотечного фонда ведется из средств городского фонда.

Реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта во многом зависит от того, как осуществляется обеспечение учителя и ученика литературой, соответствующей  требованиям учебных программ**.**

**Общий фонд библиотеки составляет экземпляров книг,**

 **из них учебников – экземпляров**

**и книг по отраслям знаний – экземпляров:**

**Общественно – политическая, историческая – экземпляров;**

**Методическая  литература  – экземпляров;**

**Книг по языкознанию, критическая литература – экземпляров;**

**Художественная, программная  литература – экземпляров;**

**Книг по естествознанию, научно – популярная литература – экземпляров;**

**Прикладные  науки  (техника, здравоохранение) – экземпляров.**

**В школе не в достаточном количестве имеется справочная литература: словари, энциклопедии, справочники**

***Разделы книжного фонда***

***Динамика  изменения  учебно-методического обеспечения общеобразовательного учреждения за последние 3 года***

***Поступление учебников***

По результатам поступления учебников, наблюдается положительная динамика изменения фонда в 2014 - 2015, 2015-2016 учебном году и в 2016-2017 учебном году.

***Поступление художественной литературы***

В 2016-2017 учебном году отмечается максимальное поступление учебников.

Фонд библиотеки недостаточный и не удовлетворяет запросы пользователей, в частности, не хватает художественной литературы, учебников.

Школа обеспечена современной информационной базой: есть выход в Интернет, электронная почта и сайт школы.

* 1. **Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников**

Условия образования и другие услуги, отвечающие потребностям всех участников общеобразовательного процесса эффективны и результативны

***Организация горячего питания.***

В школе организовано горячее питание:

- бесплатное одноразовое горячее питание всех обучающихся с 1 по 4 класс (завтрак),

Столовая школы имеет все необходимое оборудование, мебель, кухонную посуду, инвентарь.

Имеется график работы столовой, перспективное меню на две недели. Соблюдаются все требования к раздаче и приготовленной пище. В достаточном количестве имеются моющие и дезинфицирующие средства.

Медсестрой школы осуществляется  контроль за санитарно-гигиеническими нормам подаваемой пищи, ежедневно осматривает работников столовой на гнойничковые заболевания.

* 1. **Защита обучающихся от перегрузок**

В МБОУ «СОШ №6» нет условий для проведения уроков физической культуры, отсутствует спортзал, но есть две спортивные площадки во дворе школы. Несмотря на это, уровень физической подготовки учащихся можно считать удовлетворительным. Большинство учащихся – мальчиков занимаются в различного рода спортивных секциях: занимаются боксом, вольной борьбой, волейболом, баскетболом, футболом и армреслингом.

Уровень развития основных двигательных качеств изучается с помощью следующих контрольных тестов: быстрота - бег на 60 метров (5-9 класс),  100 метров (10-11 классы); сила – подтягивание на перекладине (юноши), сгибание, разгибание рук в упоре лежа (девушки); выносливость – бег на 1000 метров.

***Уровень физической подготовленности в 2016-2017 учебном году***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Быстрота** | **Сила** | **Выносливость** |
| низкий | средний | высокий | низкий | средний | высокий | низкий | средний | высокий |
| **5-9** | **21%** | **63%** | **16%** | **16%** | **63%** | **21%** | **14%** | **62%** | **24%** |
| **10-11** | **22%** | **59%** | **19%** | **20%** | **60%** | **20%** | **18%** | **61%** | **21%** |

Выше среднего уровня находятся показатели качества – сила, соответствует среднему уровню показатель – выносливость, ниже среднего уровня находится показатель качества – быстрота. Относительно высокие результаты демонстрируют юноши 10-11 классов в беге на 100 метров, мальчики 6-ых и 7-ых классов в беге на 1000 метров. Низкий уровень показывают девушки 10-11 классов в беге на 1000 метров.

По итогам учебного года успеваемость по физической культуре составила 100%. Показатель качества обучения – 96%. Учащиеся принимают активное участие в школьных и городских спортивных соревнованиях, в культурно – массовых мероприятиях, на олимпиадах по физической культуре и занимают призовые места. Ежегодно в школе проводятся праздник «День бегуна» и «День здоровья» (поход в горы).

Важнейшей задачей школьной системы воспитания является повышение двигательного режима и профилактика гиподинамии школьников. С этой целью в школе организованы «динамические перемены», во время которых ученики имеют возможность заниматься различными играми.

В рамках программы развития школы, целью которой является создание позитивных педагогических условий для развития и обучения учащихся, ведущей деятельностью школы стало сохранение и улучшение состояния здоровья обучающихся. Основополагающим аспектом в сохранении и улучшении состояния здоровья школьников является использование здоровьесберегающих технологий :

* **Соблюдение режима школьных занятий в две смены**
* **Использование системы оздоровления на уроках** (физкультпаузы, оздоровительная гимнастика, гимнастика для глаз).
* **Использование системы оздоровления на переменах** (игровая деятельность).
* **Медицинский контроль** за соблюдением режима питания, за посещаемостью ослабленными детьми уроков физической культуры, за состоянием здоровья детей, за выполнением гигиенических норм к помещениям школы, включая проветривание и дезинфекцию кабинетов (дозары), организация профосмотров (АСПОН) и вакцинации учащихся.
* **Диагностика и мониторинг**
	+ мониторинг соматического состояния здоровья (медсестра)
	+ диагностика состояния здоровья – АСПОН (медсестра и классные руководители)
	+ мониторинг физического развития учащихся (учитель физической культуры)
	+ изучение и анализ эмоционального состояния и психологического климата в классе (педагог-психолог и классные руководители)
* **Пропаганда ЗОЖ.**
1. **Качество подготовки выпускников**

***Результаты итоговых контрольных работ в 4 классах за 3 года***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017** |
| **кол-во****уч-ся** | **писали** | **% усп.** | **% кач.** | **ср. балл** | **кол-во****уч-ся** | **писали** | **% усп.** | **% кач.** | **ср. балл** | **кол-во****уч-ся** | **писали** | **% усп.** | **% кач.** | **ср. балл** |
| **русский язык** |  |  |  |  |  | **25** | **21** | **100** | **37** | **3,4** | **27** | **25** | **100** | **40** | **3,5** |
| **математика** |  |  |  |  |  | **25** | **22** | **100** | **39** | **3,6** | **27** | **24** | **100** | **41** | **3,6** |

***Результаты итоговой аттестации в 9 классах за 3 года***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2014-2015 г. | 2015-2016г | 2016-2017г |
| **предмет** | **Кол-во уч.** | **% успев.** | **% качест.** | **Ср балл** | **Кол-во уч.** | **% успев.** | **% качест.** | **Ср балл** | **Кол-во уч.** | **% успев.** | **% качест.** | **Ср балл** |
| **Русский язык (п)** |  |  |  |  | **26** | **100** | **45** |  | **25** | **100** | **38** |  |
| **Русский язык (у)** |  |  |  |  | **0** | **0** | **0** |  | **0** | **0** | **0** |  |
| **Алгебра**  |  |  |  |  | **26** | **100** | **42** |  | **25** | **100** | **35** |  |
| **Геометрия** |  |  |  |  | **26** | **100** | **39** |  | **25** | **100** | **32** |  |
| **География** |  |  |  |  | **26** | **100** | **45** |  | **25** | **100** | **40** |  |
| **Биология** |  |  |  |  | **26** | **100** | **47** |  | **25** | **100** | **39** |  |
| **Иностр. яз.** |  |  |  |  | **26** | **100** | **45** |  | **25** | **100** | **33** |  |
| **Родной яз. (у)** |  |  |  |  | **26** | **100** | **50** |  | **25** | **100** | **45** |  |
| **Физика** |  |  |  |  | **26** | **100** | **48** |  | **25** | **100** | **39** |  |
| **Химия** |  |  |  |  | **26** | **100** | **38** |  | **25** | **100** | **36** |  |
| **Литература** |  |  |  |  | **26** | **100** | **49** |  | **25** | **100** | **40** |  |
| **История России** |  |  |  |  | **26** | **100** | **44** |  | **25** | **100** | **40** |  |
| **Обществознание** |  |  |  |  | **26** | **100** | **45** |  | **25** | **100** | **39** |  |

***Результаты ЕГЭ в 11 классах за 3 года***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Всего уч-ся** | **Получили** **аттестаты** | **Не****получили****аттестаты** | **предмет** | **Сдавали****ЕГЭ** | **Не сдали** | **Средний балл** | **% усп.** |
| **2014-2015г.**  |  |  |  | **Русский язык****Математика****Обществознание****Литература****Биология****История****Физика****Химия****География** | **11** |  |  |  |
| **2015-2016г.** | **11** | **11** | **0** | **Русский язык****Математика****Обществознание****Биология****История****Физика****Химия****Англ. язык****Информатика** | **11****11** | **0****0** |  |  |
| **2016-2017г.** | **10** | **9** | **1** | **Русский язык****Математика****Обществознание****Литература****Биология****Информатика** **География****Химия** | **10****10** | **0****1** |  |  |

1. **Результативность деятельности ОУ**

*Основные проблемы школы:*

1. Отсутствие спортзала,
2. Отсутствие актового зала для проведения внеклассных мероприятий,
3. Частичная кабинетная система,
4. Перегруженность школы, что не позволяет проводить занятия в одну смену,
5. Недостаточное количество учебников в библиотечном фонде школы и др.

***Перспективы развития школы.***

Задача школы состоит в создании благоприятных условий для развития учащихся с учетом различия из склонностей и способностей. Педагоги школы стремятся, с одной стороны, максимально учитывать индивидуальные особенности учащихся, а с другой стороны, готовят их к продолжению образования с учетом социокультурных изменений среды. Главный результат такой двусторонней деятельности – подготовленность выпускников к быстроизменяющейся жизни, к сложным социальным условиям, готовность к непрерывному образованию.

В основе работы школы лежат две основные ценности: нравственность и профессионализм.

*Цель образования* – формирование нравственно и физически здоровой личности, образованной, свободной, готовой к дальнейшему развитию, самосовершенствованию и самореализации.

*Методы, формы и технологии школьного образования направлены на:*

- обеспечение вариантивности в учебном процессе;

- формирование ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения  и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;

*Стратегические цели школы:*

- обеспечить  условия овладения каждым учащимся максимально возможным уровнем обученности и развития в соответствии с его потребностями и возможностями;

- сформировать у учащихся специальную мобильность, научить адаптироваться к последующей ступени образования в условиях интенсивных изменений;

- обеспечить зрелость профессионального самоопределения учащихся.

*Модель школы*

Особенностью образовательной деятельности школы является высокий уровень содержания образования, сопряженный с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, реализующейся

- через углубленное изучение предметов (профильное обучение);

- систему элективных курсов;

- систему индивидуальных занятий и консультаций по выбору школьников;

- систему дополнительного образования (кружки, студии, секции);

- систему научно-исследовательской работы, развивающую  научный потенциал учащихся.

Такая модель, обеспечивает выполнение требования общества  к уровню развития учащихся  и ориентирует учащихся на творческую  деятельность.

Общий вывод: Работу МБОУ «СОШ №6» можно считать удовлетворительной. Школа по мере возможностей предоставляет качественное образование с учетом интересов и наклонностей учащихся и запросов родителей, обеспечивает развитие и воспитание обучающихся.

*Самоанализ деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6» заслушан и утвержден на заседании педагогического совета (протокол № от 2017г )*

« » 2017 год

Директор МОУ «СОШ №6»                                    Байрамов М.Н.